

การชี้แนะประสบการณ์ในการเรียนรู้ และการปรับตัว
เพื่อใช้ชีวิต นักศึกษาเภสัชศาสตร์ ของนักศึกษา
เภสัชศาสตร์ มหิดล

นายทินกร แสงสวัสดิ์
นายธีรภัท บูรณกานนท์

โครงการพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาเภสัชศาสตร์บัณฑิต
คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
พ.ศ. 2553

EMBODYING LEARNING EXPERIENCES AND
COPING STRATEGIES FOR PHARMACY
STUDENTS' LIVES OF MAHIDOL STUDENTS

MR. TINNAKORN SANGSAWAT
MR. TEERAPAT BURANAGARNON

A SPECIAL PROJECT SUBMITTED IN PARTIAL FULFILMENT
OF THE REQUIREMENTS FOR
THE BECHELOR DEGREE OF SCIENCE IN PHARMACY
FACULTY OF PHARMACY
MAHIDOL UNIVERSITY

โครงการพิเศษ

เรื่อง การชี้แจงประสบการณ์ในการเรียนรู้ และการปรับตัวเพื่อใช้ชีวิต
นักศึกษาเภสัชศาสตร์ ของนักศึกษาเภสัชศาสตร์ มหิดล

.....
(นายทินกร แสงสวัสดิ์)

.....
(นายธีรภัท บุญกานนท์)

.....
(อ. มนทยา สุนันทวิวัฒน์)
อาจารย์ที่ปรึกษา

.....
(ผศ.ปราโมทย์ ตระกูลเพ็ชรกิจ)
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การชิมซับประสบการณ์ในการเรียนรู้ และการปรับตัวเพื่อใช้ชีวิต นักศึกษาเภสัชศาสตร์ ของนักศึกษาเภสัชศาสตร์ มหิดล

ทินกร แสงสวัสดิ์, ชีรภัท บูรณกานนท์

อาจารย์ที่ปรึกษา: อาจารย์มนทยา สุนันท์วัฒน์*, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปราโมทย์ ตระกูลเพ็ญกิจ*

*ภาควิชาเภสัชกรรม คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

คำสำคัญ: ประสบการณ์ในการเรียนรู้, การปรับตัวการใช้ชีวิต, นักศึกษาเภสัชศาสตร์มหาลัยมหิดล

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงคุณภาพ มีวัตถุประสงค์เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการชิมซับประสบการณ์ในการเรียนรู้ของนักศึกษาเภสัชศาสตร์ และเพื่อสะท้อนความรู้สึกและการปรับตัวเพื่อใช้ชีวิตนักศึกษาเภสัชศาสตร์มหาวิทยาลัยมหิดล ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ใช้เทคนิควิธีการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) โดยทำการคัดเลือกกลุ่มนักศึกษาชั้นปีที่ 2,3,4 และ 5 อย่างเฉพาะเจาะจง โดยผู้วิจัยจะทำการออกแบบแนวทางในการสัมภาษณ์อย่างคร่าวๆกับอาจารย์ที่ปรึกษา จากนั้นจะนำประเด็นคำถามที่ได้มาทำการสนทนากลุ่ม กับนักศึกษาผู้ให้ข้อมูลโดยประเด็นที่ทำการสนทนาจะประกอบด้วย 3 ประเด็นหลักคือ การชิมซับประสบการณ์ในการเรียน การทำกิจกรรม และการดำเนินชีวิตประจำวัน รวมถึงกระบวนการในการปรับตัวเพื่อใช้ชีวิตนักศึกษาทั้ง 3 ส่วนดังกล่าว

จากการศึกษาพบว่า การใช้ชีวิตของนักศึกษาเภสัชศาสตร์ ทั้งในส่วนของ การเรียน การดำเนินชีวิตประจำวัน และการทำหรือเข้าร่วมกิจกรรมมีความเกี่ยวเนื่องสัมพันธ์กันอย่างมาก โดยนักศึกษาสะท้อนให้เห็นว่า ด้วยการชิมซับเนื้อหาการเรียนการสอนที่ค่อนข้างอัดแน่น และชั่วโมงการสอนที่ค่อนข้างยาวนาน จะส่งผลกระทบต่อการใช้ชีวิตประจำวัน บุคลิกลักษณะของนักศึกษารวมถึงการจัดสรรเวลาว่างที่เหลือเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาเป็นอย่างมาก ประกอบกับการจัดสรรพื้นที่ที่ยังไม่เพียงพอ และไม่เอื้ออำนวยต่อการใช้ชีวิตประจำวันและการทำกิจกรรมต่างๆ ของนักศึกษา ส่งผลต่อการใช้ชีวิตทางสังคมและปฏิสัมพันธ์ทางสังคมของนักศึกษา รวมถึงความสุขในการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย และการแสดงตัวตนของนักศึกษาเป็นอย่างมาก ดังนั้นสมควรที่ทางคณะจะให้ความสำคัญต่อการบริหารจัดการเรื่องชั่วโมงการเรียนการสอนและพื้นที่ภายในคณะ เพื่อที่นักศึกษาจะได้ใช้ชีวิตการเรียน การทำกิจกรรม การมีสัมพันธ์ทางสังคมร่วมกับผู้อื่น รวมถึงดำเนินชีวิตประจำวันในรั้วคณะเภสัชศาสตร์มหาวิทยาลัยมหิดลได้อย่างมีความสุข

Abstract

Embodying learning experiences and coping strategies for pharmacy students' lives of Mahidol students

Tinnakorn Sangsawat, Teerapat Buranagarnon

Project advisors: Montaya Sunantiwat^{*}, Assist. Prof Pramote Tragulpiankit^{*}

^{*}Department of Pharmacy, Faculty of Pharmacy, Mahidol University

Keyword: learning experience, living in pharmacy school, pharmacy students

The purposes of this qualitative study were to understand embodying process of pharmacy students' lives and to express feelings and coping strategies used by the students to continue their students' lives in pharmacy school. Focus group Discussion were utilized, and 2th, 3th, 4th and 5th year pharmacy student were purposively selected. After loose-structured questions were designed by researchers and their advisors .selected issues were discussed with informants. Focus group discussion consisted of three main topics, including embodying process of learning experiences, activity participation, and everyday life living experiences of pharmacy student, as well as coping techniques created by pharmacy students to survive their college lives

Results showed that learning practices, daily life experiences and activity involvement of pharmacy students were considerably related. Heavily compressed learning contents and very lengthy learning periods affected student', daily live, personality, and leisure time for activity participation in addition, specific space for students were inadequately allocated and inappropriately selected, social lives and relations, happiness, and self presentation of pharmacy students were significantly interrupted Therefore issues about learning period and specific space for pharmacy students should be emphasized and considered to create the happy context of learning process, activity participation, social relations and everyday live experience pharmacy student