



กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

ฉบับปรับปรุง

National Qualifications Framework
(Thailand NQF)
Revised Edition



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
Office of the Education Council, Ministry of Education



**กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
ฉบับปรับปรุง**

**National Qualifications Framework
(Thailand NQF)
Revised Edition**

**สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ**

๓๗๙.๕๙๓

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ส ๖๙๑ ก

กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง

กรุงเทพฯ: สกศ., ๒๕๖๐

๓๖ หน้า

ISBN: ๙๗๘-๖๑๖-๒๗๐-๑๓๘-๒

๑. กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง ๒. ชื่อเรื่อง

กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง

สิ่งพิมพ์ สกศ.

อันดับที่ ๑๓/๒๕๖๐

พิมพ์ครั้งที่ ๑

พฤษภาคม ๒๕๖๐

จำนวน

๓,๐๐๐ เล่ม

ผู้จัดพิมพ์เผยแพร่

กลุ่มยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาเฉพาะด้าน

สำนักนโยบายและแผนการศึกษา

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

โทร. ๐ ๒๖๖๘ ๗๑๒๓ ต่อ ๒๔๔๘

โทรสาร ๐ ๒๒๔๓ ๗๙๑๗

Web site : <http://www.onec.go.th>

ผู้พิมพ์

บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด

๙๐/๖ ซอยจรัญสนิทวงศ์ ๓๔/๒

ถนนจรัญสนิทวงศ์ แขวงอรุณอมรินทร์

เขตบางกอกน้อย กรุงเทพฯ ๑๐๗๐๐

โทรศัพท์ ๐ ๒๔๒๔ ๓๒๔๙, ๐ ๔๒๔ ๓๒๕๒

โทรสาร ๐ ๒๔๒๔ ๓๒๔๙, ๐ ๔๒๔ ๓๒๕๒

คำนำ

คณะกรรมการที่ปรึกษาการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๕๙ ที่มี พลเอก ดาร์พงษ์ รัตนสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในขณะนั้น เป็นประธาน มีมติให้ทบทวนและพิจารณาปรับระดับของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ จาก ๙ ระดับ เป็น ๘ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการผลิตและพัฒนากำลังคนในอุตสาหกรรมที่สำคัญของประเทศ และสอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (ASEAN Qualifications Reference Framework: AQRF) โดยยังคงยึดโยงกับระบบการศึกษาในบริบทของประเทศไทย และเพิ่มเติมให้ครบถ้วนตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน อันจะทำให้เกิดความคล่องตัวในการเทียบเคียงระดับคุณวุฒิของผู้เรียนและแรงงานไทยในอนาคต สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงได้ร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดทำ “(ร่าง) กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง” ซึ่งนอกจากจะปรับระดับของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ จากเดิมซึ่งมี ๙ ระดับ ตามที่คณะรัฐมนตรีในคราวประชุมเมื่อวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๕๖ เคยให้ความเห็นชอบแล้ว ยังได้มีการปรับนิยามศัพท์และยุทธศาสตร์ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น และได้นำเสนอต่อคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ที่มี รองนายกรัฐมนตรี (พลอากาศเอก ประจิน จั่นตอง) เป็นประธาน ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๙ มกราคม ๒๕๖๐ และที่ประชุมมีมติเห็นชอบ “(ร่าง) กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง” ดังกล่าว โดยให้นำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่ได้จากการประชุมไปปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์ ก่อนนำเสนอคณะรัฐมนตรี สำนักงานฯ ได้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของที่ประชุม และส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ๒ ท่าน

(ข) กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง

ได้แก่ ศาสตราจารย์ไพฑูรย์ สินลารัตน์ และ ดร. ศิริพรรณ ชุมนุ่ม และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันพิจารณาอีกครั้งหนึ่ง จากนั้นได้นำเสนอต่อ คณะรัฐมนตรีในคราวประชุมเมื่อวันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๐ โดยที่ประชุม มีมติเห็นชอบ “กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง” และให้กระทรวง ศึกษาธิการบูรณาการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเร่งดำเนินการจัดทำ แผนการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ เพื่อให้สามารถนำ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติไปปฏิบัติให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งให้ชี้แจง และประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ เพื่อให้สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้องต่อไป

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จึงได้จัดพิมพ์ “กรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ ฉบับปรับปรุง” ฉบับนี้ขึ้น เพื่อสร้างการรับรู้และสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติแก่ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ตลอดจน ผู้สนใจ เพื่อจะได้ร่วมกันขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติไปสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพกำลังคนให้มีศักยภาพ พร้อมก้าวสู่ประเทศไทย ๔.๐



(นายกมล รอดคล้าย)

เลขาธิการสภาการศึกษา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	(ก)
สารบัญ	(ค)
กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง	๑
๑. บทนำ	๑
๒. สาระสำคัญของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ	๕
๒.๑ หลักการสำคัญของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ	๕
๒.๒ นิยามศัพท์ที่เกี่ยวข้อง	๗
๒.๓ วัตถุประสงค์ของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ	๙
๒.๔ โครงสร้างกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ	๑๐
๓. บทบาทและภารกิจของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ	๑๖
๔. ยุทธศาสตร์	๒๐
ภาคผนวก	๒๔
● มติคณะรัฐมนตรี เรื่อง (ร่าง) กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง	๒๕
● มติคณะรัฐมนตรี เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ	๒๗
คณะผู้ดำเนินการ	๓๐

กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง

๑. บทนำ

รัฐบาลปัจจุบันได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนทุกช่วงวัย โดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถมีความรู้และทักษะที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคต ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน เพื่อสร้างแรงงานที่มีทักษะ โดยเฉพาะในท้องถิ่นที่มีความต้องการแรงงาน และพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพ ซึ่งนายกรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) กล่าวไว้ในรายการคืนความสุขให้คนในชาติว่า **“วันนี้การผลิตกำลังคน ต้องมาดูก่อนว่าคุณภาพที่เราต้องการเป็นอย่างไร มีคุณสมบัติอะไร อย่างไร ต้องมุ่งหวังคุณภาพมากกว่าปริมาณ การผลิตกำลังคนในสายวิชาชีพให้เป็นแรงงานคุณภาพหรือแรงงานที่มีฝีมือของประเทศนั้น จบมาแล้วต้องมีงานทำ ถ้าเราไม่ปรับระบบการศึกษาเพื่อผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน จบมาก็ไม่มีงานทำอีก”**

รัฐบาลได้ตั้งเป้าหมายในการนำพาประเทศเข้าสู่โมเดล “ประเทศไทย ๔.๐ (Thailand 4.0)” ที่มุ่งปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” รูปแบบเศรษฐกิจจะเปลี่ยนจากอุตสาหกรรมที่เน้นการผลิตปริมาณมากและใช้แรงงานราคาถูก ไปสู่การพัฒนาอุตสาหกรรมที่พึ่งพาความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล แนวคิดดังกล่าวนี้ได้รับการอธิบายอย่างกว้างขวางทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ โดยในระดับนานาชาติ ประเทศสมาชิกองค์การสหประชาชาติ ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development

Goals: SDGs) เพื่อสร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต เข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพ ภายในปี ๒๕๗๓ ซึ่งประเทศไทยได้กำหนดเป็นวาระแห่งชาติตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ของคณะกรรมการความสงบแห่งชาติ (คสช.) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ที่ยึดคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนามีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการแข่งขันของชาติ เป็นผลให้การพัฒนากำลังคนต้องปรับตัวเพื่อให้สอดคล้องกับโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ใน ๔ มิติ คือ ๑) เป็นคนไทยที่มีความรู้ ทักษะ และความสามารถที่สอดคล้องกับโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ๒) เป็นคนไทยที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ๓) เป็นคนไทยที่มีอัตลักษณ์ความเป็นไทยสามารถยืนอย่างมีศักดิ์ศรีในเวทีสากล และ ๔) เป็นดิจิทัลไทยเพื่อสอดคล้องกับการเข้าสู่ยุคดิจิทัล ประกอบกับการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) อย่างเป็นทางการในปี ๒๕๕๘ ก่อให้เกิดการเชื่อมโยงทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรม โดยเฉพาะการเคลื่อนย้ายแรงงานระหว่างประเทศสมาชิก ประเทศไทยจึงจำเป็นต้องพัฒนากำลังคนให้มีมาตรฐานเทียบเคียงกับอาเซียนและนานาชาติเพื่อเตรียมพร้อมสู่สังคมยุคใหม่ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งในอาเซียนและสากล

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาในฐานะหน่วยงานระดับนโยบายที่มีภารกิจสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของชาติ ได้ให้ความสำคัญในเรื่องดังกล่าวอย่างยิ่ง โดยเฉพาะในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ระบุไว้ในยุทธศาสตร์ที่ ๒ เรื่องการผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย

และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ซึ่งมีเป้าหมายที่จะพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยมีแนวทางในการพัฒนาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว คือ การส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนระบบคุณวุฒิทั้งด้านการศึกษาและอาชีพสู่การปฏิบัติ ซึ่งสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในฐานะหน่วยงานหลักในการจัดทำ “กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ” (National Qualifications Framework: NQF) ตามที่คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๕๖ และจัดทำแผนการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ตามที่คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๗ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติมาอย่างต่อเนื่อง ผ่านกลไกการดำเนินงานของคณะกรรมการที่ปรึกษาการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และคณะทำงานขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ เพื่อร่วมกันกำหนดแนวทางการนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

โดยที่การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับหลายหน่วยงาน ทั้งหน่วยงานด้านการศึกษาและด้านอาชีพ คณะกรรมการที่ปรึกษาการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ในคราวประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๕๙ ซึ่งมี พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานการประชุม มีมติเห็นชอบให้แต่งตั้ง “คณะกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ” โดยมีรองนายกรัฐมนตรี ที่กำกับดูแลงานคุณวุฒิการศึกษา/งานคุณวุฒิวิชาชีพ เป็นประธานกรรมการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นรองประธานกรรมการ ทำหน้าที่แทนคณะกรรมการที่ปรึกษาการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติเดิม เพื่อทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการระดับชาติที่มีอำนาจหน้าที่ (authority) ในการประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและนอก

กระทรวงศึกษาธิการ โดยได้มีการปรับกลไกและกรอบการดำเนินงานใหม่ ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น อันจะส่งผลให้สามารถนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติไปสู่ การปฏิบัติอย่างเป็นระบบมากยิ่งขึ้น ซึ่งคณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบการแต่งตั้ง คณะกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๒ สิงหาคม ๒๕๕๙

นอกจากนี้ ในการประชุมดังกล่าวยังมีมติให้ปรับระดับกรอบคุณวุฒิ แห่งชาติจาก ๙ ระดับ เป็น ๘ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับระดับคุณวุฒิของ กรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (ASEAN Qualifications Reference Framework: AQRF) ซึ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) เป็นสำคัญในการจัดระดับคุณวุฒิหลีกเลี่ยงปัญหาความสับสนและง่ายต่อ การเทียบเคียงระดับคุณวุฒิของผู้เรียนและแรงงานไทยในอนาคต โดยมอบหมาย ให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาในฐานะฝ่ายเลขานุการดำเนินการ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การ มหาชน) กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา สภาหอการค้าแห่งประเทศไทย และสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย พิจารณาปรับระดับกรอบคุณวุฒิ จาก ๙ ระดับ เป็น ๘ ระดับ พร้อมทั้งจัดทำรายละเอียดองค์ประกอบ ระดับคุณวุฒิ รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างระบบงานที่เกี่ยวข้องกับกรอบคุณวุฒิ แห่งชาติให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น โดยเฉพาะกำหนดบทบาทและภารกิจของ หน่วยงานในประเทศให้สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และเกณฑ์ การเทียบเคียงกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน ซึ่งจะทำให้สามารถนำกรอบคุณวุฒิ แห่งชาติสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบและเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น โดยจัดทำเป็น “(ร่าง) กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง” และให้นำเสนอคณะกรรมการ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติพิจารณา เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบต่อไป

คณะกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๐ มีมติเห็นชอบ “(ร่าง) กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง” โดยให้นำข้อเสนอแนะจากการประชุมไปปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์ ถูกต้องตามหลักวิชาการ และมีความเป็นสากลยิ่งขึ้น ก่อนนำเสนอคณะรัฐมนตรี

๒. สาระสำคัญของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๒.๑ หลักการสำคัญของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

กรอบคุณวุฒิแห่งชาติพัฒนาขึ้นภายใต้หลักการสำคัญ ดังนี้

๑) สร้างความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษากับสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามความต้องการของภาคการผลิตและบริการ ซึ่งกรอบคุณวุฒิแห่งชาติกำหนดสมรรถนะแกนกลางและสมรรถนะอาชีพ และใช้สมรรถนะที่ได้รับการยอมรับร่วมกันดังกล่าวมาพัฒนาและกำหนดหลักสูตร รวมทั้งออกแบบระบบการเรียนการสอน พัฒนาผู้บริหาร คณาจารย์ ครู ผู้ควบคุมการฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ (ภาคอุตสาหกรรม เกษตรกรรม ธุรกิจและบริการ) และบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนด้านวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร เพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาและสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอนที่สนองตอบความต้องการของภาคการผลิตและบริการ

๒) พัฒนาระบบการทดสอบ วัดและประเมินความรู้ ทักษะ และเทียบโอนประสบการณ์ที่เปิดกว้าง ยืดหยุ่น หลากหลาย เพื่อให้ทุกคนสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก และตลอดเวลา เป็นการยกระดับความรู้ ความสามารถและคุณวุฒิทางการศึกษาของผู้ที่อยู่ในตลาดแรงงาน

๓) เพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถของสถาบันการศึกษาในการบริหารและจัดการศึกษาเพื่อสนองต่อความต้องการของภาคการผลิตและบริการ ซึ่งจำเป็นต้องบริหารและจัดการโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ๓ ฝ่าย ทั้งฝ่ายสถาบันการศึกษาในฐานะผู้ผลิตกำลังคน ฝ่ายผู้ผลิตสินค้าและบริการ ในฐานะผู้ใช้ประโยชน์ และฝ่ายกำลังแรงงานที่เป็นผลผลิตจากหน่วยงานทางด้านการศึกษา

๔) พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ควบคุมการฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ ให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดการเรียนการสอนรูปแบบที่หลากหลาย โดยเน้นสมรรถนะอาชีพ และทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา

๕) สร้างความเข้มแข็งให้แก่สถานประกอบการในแต่ละกลุ่มสาขาวิชา/วิชาชีพ รวมทั้งสถาบัน/องค์กรวิชาชีพในการให้การรับรองสมรรถนะแกนกลางและสมรรถนะอาชีพ อันเป็นกลไกสำคัญในการสร้างแรงจูงใจให้เกิดการพัฒนากระบวนการศึกษาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ผ่านการกำหนดค่าตอบแทนที่สะท้อนศักยภาพ ความสามารถและสมรรถนะในการปฏิบัติงานในแต่ละระดับคุณวุฒิภายใต้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (National Qualifications Framework: NQF) จึงเป็นกรอบแนวทางการเชื่อมโยงระบบคุณวุฒิของประเทศทุกระดับและประเภท ให้ยึดโยงกับระดับความสามารถของบุคคลที่เป็นผลลัพธ์ของการเรียนรู้ การศึกษา การฝึกอบรม และประสบการณ์ จากกรอบคุณวุฒิทางการศึกษาซึ่งเป็นความรับผิดชอบของหน่วยงานทางการศึกษา และกรอบมาตรฐานอาชีพซึ่งเป็นความรับผิดชอบของหน่วยงานด้านมาตรฐานอาชีพ/ฝีมือแรงงาน/วิชาชีพ และองค์กรต่าง ๆ ซึ่งต้องใช้กลไกของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติในการเชื่อมโยง เพื่อให้เกิดระบบการพัฒนากำลังคนระดับชาติที่เป็นเอกภาพ ดังแสดงในแผนภาพที่ ๑



แผนภาพที่ ๑ ความเชื่อมโยงระหว่างคุณวุฒิทางการศึกษากับมาตรฐานอาชีพ

๒.๒ นิยามศัพท์ที่เกี่ยวข้อง

๑) **กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ** (National Qualifications Framework) หมายถึง กรอบแนวทางการเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ของระดับคุณวุฒิการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละระดับและประเภทการศึกษากับระดับการปฏิบัติงานตาม**มาตรฐานอาชีพ**

๑.๑) **คุณวุฒิการศึกษา** (Educational Qualifications) หมายถึง แนวทางการจัดและแบ่งระดับคุณวุฒิการศึกษา ตามระดับและประเภทการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา

๑.๒) **มาตรฐานอาชีพ** (Occupational Standard) หมายถึง แนวทางการกำหนดระดับความสามารถในการปฏิบัติงาน หรือระดับสมรรถนะในการปฏิบัติที่มีความยุ่งยากซับซ้อนต่างกัน ประกอบด้วย มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ มาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานอาชีพในระดับสากล

๒) ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) หมายถึง เกณฑ์บ่งชี้คุณลักษณะการเรียนรู้และผลของการเรียนรู้ทั้งที่เกิดขึ้นจากกระบวนการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรที่กำหนดไว้ในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา และ/หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากฝึกปฏิบัติ และ/หรือจากการทำงาน ประกอบด้วย ๓ มิติ ได้แก่

๒.๑) ความรู้ (Knowledge) หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับ ข้อเท็จจริง หลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา ที่เรียน/ทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและ/หรือข้อเท็จจริงเป็นหลัก (Theoretical and/or factual)

๒.๒) ทักษะ (Skills) หมายถึง ความสามารถปฏิบัติงาน ซึ่งบุคคลนั้นควรทำได้เมื่อได้รับมอบหมาย โดยสามารถเลือกใช้วิธีการจัดการ และแก้ปัญหาการทำงาน ด้วยทักษะด้านกระบวนการคิด (Cognitive Skills) ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ตรรกะ ทักษะการหยั่งรู้และความคิดสร้างสรรค์ (Logical, Intuitive, and Creative Thinking) หรือทักษะการปฏิบัติ/วิธีปฏิบัติที่มีความคล่องแคล่วและความชำนาญในการปฏิบัติตามกรอบคุณวุฒิ แต่ละระดับ

๒.๓) ความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ (Application and Responsibility) หมายถึง ความสามารถของบุคคล ที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ การใช้ความรู้ ทักษะทางสังคม ในการทำงาน/ศึกษาอบรม เพื่อการพัฒนาวิชาชีพของบุคคล ซึ่งประกอบไปด้วยความสามารถ ในการสื่อสาร ภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ (Responsibility) และความเป็นอิสระ (Autonomy) ในการดำเนินการต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง เช่น ความสามารถในการตัดสินใจและความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

๓) **สมรรถนะ (Competency)** หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติงานที่เกิดจากการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งแบ่งเป็น ๒ ส่วน คือ

๓.๑) **สมรรถนะแกนกลาง (Core Competency)** หมายถึง ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะทั่วไปที่ใช้ในการปฏิบัติงาน เช่น การสื่อสาร การคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานเป็นทีม เป็นต้น

๓.๒) **สมรรถนะอาชีพ (Occupational Competency)** หมายถึง ความรู้ ความสามารถและทักษะเฉพาะในการปฏิบัติงานในแต่ละสาขางานหรือสาขาวิชาชีพ (Functional Competency)

๒.๓ วัตถุประสงค์ของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๑) เพื่อเป็นกลไกการปฏิรูปการศึกษา ด้วยการเชื่อมโยงความต้องการกำลังคนเชิงคุณภาพของภาคการผลิตและบริการกับระบบคุณวุฒิทางการศึกษา ให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกอาชีพ โดยใช้ระบบการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา อันจะเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีความเป็นสากล โปร่งใส และเทียบเคียงได้กับนานาชาติ

๒) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการเพิ่มโอกาสการศึกษา (Widening Education Participation) ที่จำเป็นต่อการสร้างศักยภาพกำลังคนในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๓) เพื่อสร้างความเชื่อมโยงกับกรอบคุณวุฒิของต่างประเทศ อันจะเป็นกลไกสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันด้านกำลังคนของประเทศ เสริมสร้างความคล่องตัว และความมีประสิทธิภาพในการเคลื่อนย้ายกำลังคน และนักเรียนนักศึกษาในภูมิภาค (Mobility of Manpower and Student)

๔) เพื่อยกระดับคุณค่าของผู้มีความสามารถหรือสมรรถนะในการปฏิบัติงาน ที่ต้องการเพิ่มพูนคุณวุฒิการศึกษาด้วยระบบการเทียบโอนประสบการณ์และความรู้ที่มีอยู่ก่อน (Recognition of Prior Learning: RPL) รวมทั้งการเชื่อมโยงเส้นทางการเรียนรู้และความก้าวหน้าในอาชีพที่หลากหลายของบุคคล

๒.๔ โครงสร้างกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) ได้กำหนดองค์ประกอบของคุณวุฒิ (Descriptors) ที่เป็นแกนกลางในการอ้างอิงไว้ ๘ ระดับ บนฐานของผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ซึ่งประกอบด้วย ๓ ส่วน ได้แก่ ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ (Application and Responsibility) ดังนี้

๑) ระดับคุณวุฒิ (Levels)

กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ได้กำหนดระดับความสามารถหรือความสามารถในการปฏิบัติงานตามขอบเขตความรู้ ทักษะ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ และความรับผิดชอบซึ่งเชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่มีข้อกำหนดขอบเขตที่แตกต่างกันตั้งแต่ระดับง่ายไปยากจากระดับ ๑ - ๘ โดยมีลักษณะเป็นแกนกลางที่สามารถประยุกต์ใช้ได้กับกำลังคนในแต่ละกลุ่มสาขาอาชีพ/วิชาชีพ

๒) ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning outcomes)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ประกอบด้วย ๓ ด้าน ได้แก่ (๑) ความรู้ (Knowledge) ครอบคลุมในเรื่องความรู้เชิงวิชาการ แนวคิด ทฤษฎี ข้อเท็จจริงต่าง ๆ (๒) ทักษะ (Skills) ครอบคลุมทักษะด้านการคิดอย่างมีเหตุผล การหยั่งรู้ การคิดสร้างสรรค์ และการปฏิบัติ

และ (๓) ความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ (Application and Responsibility)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง ๓ ด้านนี้ มีความแตกต่างกันไปในแต่ละระดับ ทั้งในด้านความซับซ้อนและความลึกของความรู้ความเข้าใจด้านวิชาการ และทักษะความสามารถที่ควรมีในแต่ละระดับการศึกษา เช่น ความสามารถในการบูรณาการความรู้ ความเป็นอิสระ และความคิดสร้างสรรค์ ทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้และการปฏิบัติงาน โดยคุณวุฒิในแต่ละระดับ มีองค์ประกอบที่ใช้อธิบายคุณวุฒิ (Descriptors) ตามมิติแต่ละด้าน รายละเอียดดังตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิแห่งชาติ

ระดับ	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘
ความรู้	<p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับงานอาชีพ</p> <p>การสื่อสารในการปฏิบัติงาน และการใช้ชีวิตในโลกของงาน</p>	<p>ความรู้ในการสื่อสาร และ สารสนเทศ ในการปฏิบัติงาน</p> <p>พื้นฐานตาม ข้อบังคับ (Etcual) ของลักษณะ งานอาชีพ</p>	<p>ความรู้ในหลักการ (Principles) ทั่วไป ของงานอาชีพเฉพาะ และ การวิเคราะห์ เมืองต้น รวมทั้ง มีความรู้ ภาษาอังกฤษ และ เทคโนโลยี สารสนเทศ ที่ สามารถใช้ในการ สื่อสารเบื้องต้นได้</p>	<p>ความรู้ทางทฤษฎี และ เทคนิค ของ บทบาท และ ความเป็นระบบ ในงานอาชีพ</p>	<p>ความรู้ทางทฤษฎี และ เทคนิค ของ งานอาชีพ</p>	<p>ความรู้ในระดับ แขนงวิชา อย่างลึกซึ้ง</p>	<p>ความรู้ในระดับ แขนงวิชา อย่างลึกซึ้ง</p>	<p>ความรู้ในระดับ แขนงวิชา อย่างลึกซึ้ง</p>
ทักษะ	<p>ทักษะพื้นฐาน ด้านงานอาชีพ</p> <p>ทักษะการสื่อสาร</p> <p>ทักษะชีวิต</p> <p>นันทนาการ</p> <p>ทักษะการปฏิบัติงาน</p> <p>ทักษะการแก้ปัญหา</p>	<p>ทักษะในการ ปฏิบัติงาน ตามขั้นตอน และมาตรฐาน ที่กำหนด รวมทั้ง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>ทักษะในการเลือก และ ประยุกต์ใช้ วิธีการ เครื่องมือ และวัสดุที่ขึ้นตาม รวมทั้ง การสื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ ทักษะในด้าน ความปลอดภัย ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>ทักษะในการ ปรับตัว และ แก้ไขปัญหา</p>	<p>ทักษะในการ คิดวิเคราะห์ และ ภาวะเป็นผู้นำ</p> <p>ในการวางแผน การบริหารจัดการ การประสานงาน และการประเมินผล ในการปฏิบัติงาน</p>	<p>ทักษะในการคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ ผลงานวิจัย รวมทั้งทักษะ ในการขยาย องค์ความรู้ และ สนับสนุน ให้ภาษาอังกฤษ ในเชิงวิชาการ</p>	<p>ทักษะในการคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ ผลงานวิจัย รวมทั้งทักษะ ในการขยาย องค์ความรู้ และ สนับสนุน ให้ภาษาอังกฤษ ในเชิงวิชาการ</p>	<p>ริเริ่มคิดและวิจัย ที่มีผลต่อการสร้าง องค์ความรู้ ได้ด้วยตนเอง</p> <p>รวมทั้ง สามารถ ใช้ภาษาอังกฤษ ในการนำเสนอ ผลงานทางวิชาการ และ วิจัย ที่ได้รับการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับ ในระดับนานาชาติ</p>

ระดับ	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘
ความสามารถในการประยุกต์ใช้ และ รับผิดชอบ	<ul style="list-style-type: none"> • ความสามารถในการปฏิบัติงานประจำตามขั้นตอนที่กำหนด • ความสามารถในการปฏิบัติงานภายใต้การกำกับดูแล และแนะนำอย่างใกล้ชิด 	<ul style="list-style-type: none"> • ความสามารถตามหลักกฎระเบียบและมาตรฐานที่ปฏิบัติ • ความสามารถในการปฏิบัติงานดูแล และช่วยเหลือผู้ปฏิบัติงานเบื้องต้น 	<ul style="list-style-type: none"> • ความสามารถในการปฏิบัติงานตามแบบแผน และสามารถปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลง (Change) • ความสามารถในการให้คำแนะนำพื้นฐานที่ต้องใช้ในการตัดสินใจและการควบคุม 	<ul style="list-style-type: none"> • ความสามารถในการปฏิบัติงานตามแบบแผน และสามารถปรับตัว • ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยตนเอง และประสานงานเพื่อแก้ไขปัญหาที่ไม่คุ้นเคย (Unfamiliar Issues) 	<ul style="list-style-type: none"> • ความสามารถในการปฏิบัติงานตามแบบแผน และมีความยืดหยุ่น • ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยตนเอง เพื่อแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน และเป็นวงกว้าง 	<ul style="list-style-type: none"> • แก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนและพัฒนาและทดสอบวิธีการใหม่ ๆ รวมทั้งทำคำตอบอย่างสร้างสรรค์ (Innovative Solutions) • สามารถให้ความคิดเห็น (Judgment) และรับผิดชอบในฐานะผู้เชี่ยวชาญ • ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ และเทคโนโลยีสารสนเทศในการแก้ปัญหา 	<ul style="list-style-type: none"> • แก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนและพัฒนาและทดสอบวิธีการใหม่ ๆ รวมทั้งทำคำตอบอย่างสร้างสรรค์ (Innovative Solutions) • สามารถให้ความคิดเห็น (Judgment) และรับผิดชอบในฐานะผู้เชี่ยวชาญ • ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ และเทคโนโลยีสารสนเทศในการแก้ปัญหา 	<ul style="list-style-type: none"> • เชี่ยวชาญในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน พัฒนาและทดสอบ ทักษะใหม่ หรือค้นหาคำตอบใหม่ที่ซับซ้อนและเป็นนวัตกรรม (Complex and Abstract Issue) • เป็นผู้ช่วยผู้เชี่ยวชาญ • สามารถให้ความเห็นด้านความรู้ในวิชาชีพ เพื่อการบริหารจัดการดำเนินงานวิจัยหรือองค์กร (Organization) และรับผิดชอบอย่างสำคัญในการขยายองค์ความรู้ รวมทั้งสร้างสรรคแนวความคิดและ/หรือกระบวนการใหม่ในวิชาชีพ

หมายเหตุ: คำที่ขีดเส้นใต้ คือ ความรู้ ทักษะ ความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบที่เพิ่มขึ้นในแต่ละระดับ ซึ่งสอดคล้องกับรายละเอียดของเนลิสท์วิชาการเรียนรู้ของกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน

๓) กลไกการเชื่อมโยงเติมเต็ม/เทียบเคียง (Connecting, Filling-up/Benchmarking Mechanism)

การเชื่อมโยงและเทียบเคียงเข้าสู่กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ทั้งในส่วนของผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษา และผู้ที่ได้รับการรับรองมาตรฐานอาชีพ ต้องมีกลไก/ระบบการเข้าสู่ระดับคุณวุฒิที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย และสามารถเข้าถึงได้ตลอดเวลา เพื่อให้บุคคลที่มีความคุณวุฒิทางการศึกษาหรือมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากการปฏิบัติงานสามารถเทียบโอนหรือเติมเต็มอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อให้ได้รับการรับรองและยกระดับคุณวุฒิตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ดังแผนภาพที่ 2

“ทั้งนี้ ในอนาคตหากมีการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน/ฝึกอบรมให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เป็นไปตามหลักการของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติแล้ว ผู้ได้รับคุณวุฒิการศึกษาตามหลักสูตรที่เป็นไปตามหลักการของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ จะมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ขณะที่ผู้มีทักษะความสามารถตามมาตรฐานอาชีพ หากต้องการคุณวุฒิการศึกษาสามารถเทียบเคียง เพื่อรับการประเมินและเติมเต็มส่วนที่ขาดด้านการศึกษาได้อย่างคล่องตัวเป็นระบบ”

คุณวุฒิการศึกษา			กรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ	มาตรฐานอาชีพ	
ขั้นพื้นฐาน	อาชีวศึกษา	อุดมศึกษา		กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ	มาตรฐานฝีมือ แรงงาน
		ปริญญาเอก	ระดับ ๘	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๘	
		ปริญญาโท	ระดับ ๗	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๗	
	ปริญญาตรี (ทล.บ.)	ปริญญาตรี	ระดับ ๖	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๖	
	ประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	อนุปริญญา	ระดับ ๕	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๕	ระดับ ๕ (มรช.๓)
			ระดับ ๔	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๔	ระดับ ๔ (มรช.๒)
ม.ปลาย + ทักษะอาชีพ	ประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.)		ระดับ ๓	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๓	ระดับ ๓ (มรช.๑)
ม.ปลาย			ระดับ ๒	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๒	ระดับ ๒
ม.ต้น			ระดับ ๑	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๑	ระดับ ๑

กลไกเชื่อมโยง/การเติมเต็ม เพื่อเทียบเคียง/เทียบโอนระหว่างคุณวุฒิการศึกษากับมาตรฐานอาชีพ

- การทดสอบ วัด และประเมินผล
- การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากการศึกษาในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย
- การเทียบโอนประสบการณ์จากการทำงาน/การฝึกฝนและปฏิบัติจริงจากการทำงาน
- การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank)

การศึกษาต่อเนื่อง/การศึกษาตลอดชีวิต

แผนภาพที่ 2 แนวทางการเชื่อมโยง/เทียบเคียงสู่กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๓. บทบาทและภารกิจของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

ในการดำเนินงานขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติให้ประสบความสำเร็จและบรรลุเป้าหมาย สามารถเป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาและพัฒนากำลังคนของประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควรมีการกำหนดบทบาทและภารกิจของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติให้มีความชัดเจน ทั้งหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานด้านมาตรฐานอาชีพ ตลอดจนสถานศึกษา/องค์กรฝึกอบรม ซึ่งต้องเชื่อมโยงและประสานการทำงานอย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นว่าผลลัพธ์การเรียนรู้จากระบบการศึกษาทุกระดับเชื่อมโยงหรือเป็นไปตามสมรรถนะการปฏิบัติงานของผู้ใช้แรงงาน มีระบบการประกันคุณภาพ ที่สร้างความเชื่อมั่นทั้งภายในประเทศและระดับสากล ดังนี้

๓.๑ องค์กรกลาง ทำหน้าที่เป็นหน่วยงานกลางบริหารและจัดการให้มีการเชื่อมโยงระหว่างคุณวุฒิการศึกษากับมาตรฐานอาชีพอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง รวมทั้งประสานการดำเนินงานในระดับชาติและสร้างเครือข่ายในระดับนานาชาติ เพื่อสร้างความเป็นเอกภาพระบบคุณวุฒิของประเทศ โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑) พัฒนานโยบาย และแผนการดำเนินงานเพื่อผลักดันให้มีการเชื่อมโยงระหว่างคุณวุฒิการศึกษากับมาตรฐานอาชีพ

๒) จัดทำเกณฑ์มาตรฐาน และให้การรับรองหลักสูตรที่สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๓) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับหลักสูตรและระดับสถาบัน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๔) พัฒนาระบบการเทียบเคียง เพื่อสร้างความก้าวหน้าให้กับผู้เรียนและกำลังแรงงาน โดยเชื่อมโยงระบบคุณวุฒิการศึกษากับมาตรฐานอาชีพ

๕) จัดระบบและพัฒนาฐานข้อมูลระบบคุณวุฒิที่สุดค้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๖) ติดตาม ประเมินผล และส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทั้งของประเทศและสังคมโลก

๗) พัฒนาระบบการเทียบเคียงกรอบคุณวุฒิแห่งชาติกับกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนและสากล

๘) ประชาสัมพันธ์ สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับทุกภาคส่วนในสังคม และสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๒ องค์การด้านการศึกษา มีหน้าที่ ดังนี้

๑) พัฒนาหลักสูตรใหม่/ปรับหลักสูตรเดิมให้สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๒) ขึ้นทะเบียนหลักสูตรตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๓) สนับสนุนการพัฒนาครู และอุปกรณ์การเรียนการสอน

๔) ติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน

สำหรับประเทศไทยมีหน่วยงานที่รับผิดชอบในการดำเนินการดังกล่าว อาทิ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เป็นต้น

๓.๓ สถานศึกษาและองค์กรฝึกอบรม เป็นหน่วยงานที่จัดการศึกษา และฝึกอบรม ภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรด้านการศึกษามีหน้าที่

๑) จัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรมที่สอดคล้องกับ มาตรฐานอาชีพ

๒) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอน อาชีว การจัดการศึกษาทวิภาคี สหกิจศึกษา การฝึกอบรมในขณะปฏิบัติงาน (on the job training) การส่งบุคลากรจากสถานประกอบการเข้ามา ช่วยสอน เป็นต้น

๓) วัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง เพื่อประเมิน สมรรถนะตามที่กรอบคุณวุฒิแห่งชาติกำหนด

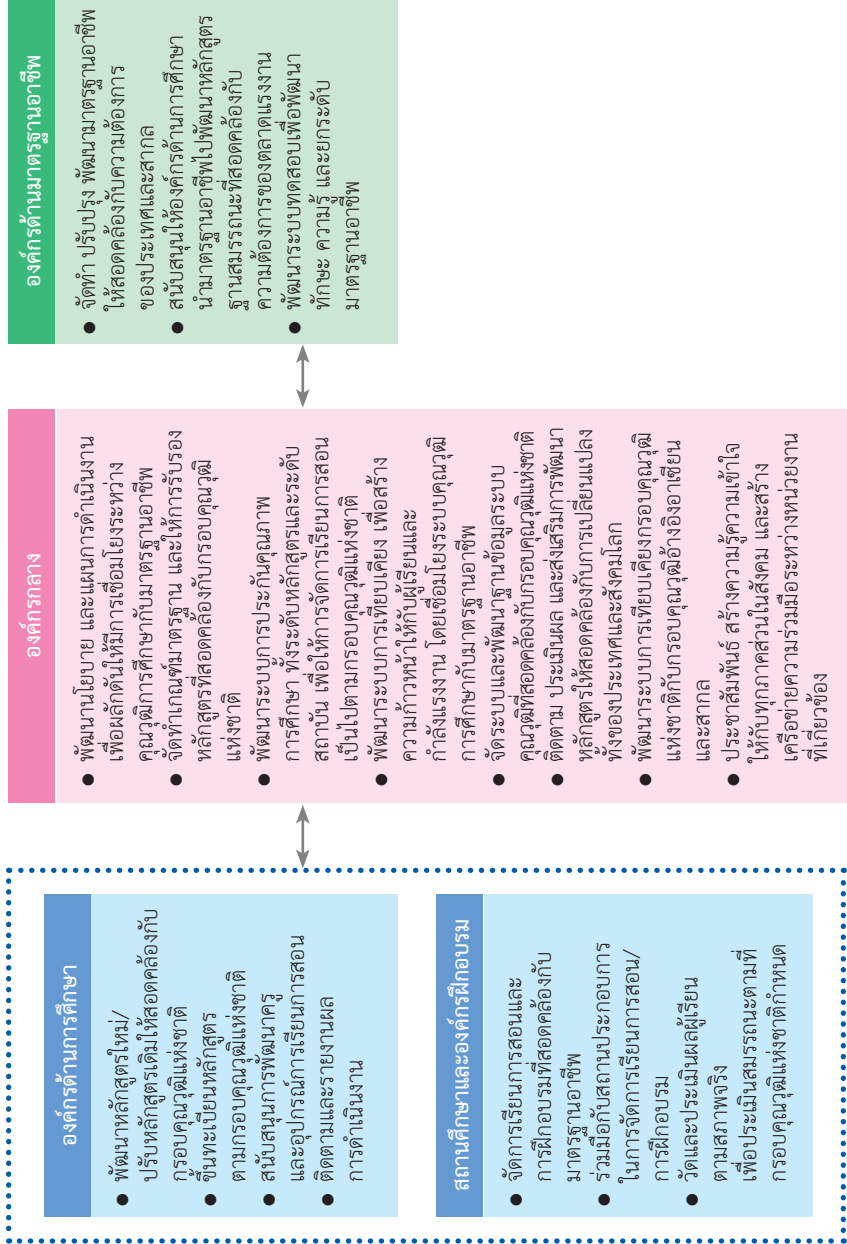
๓.๔ องค์กรด้านมาตรฐานอาชีพ มีหน้าที่ ดังนี้

๑) จัดทำ ปรับปรุง พัฒนามาตรฐานอาชีพให้สอดคล้องกับ ความต้องการของประเทศและสากล

๒) สนับสนุนให้องค์กรด้านการศึกษานำมาตรฐานอาชีพ ไปพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๓) พัฒนาระบบทดสอบเพื่อพัฒนาทักษะ ความรู้ และ ยกระดับมาตรฐานอาชีพ

สำหรับประเทศไทยมีหลายหน่วยงานที่รับผิดชอบการดำเนินงาน ดังกล่าว อาทิ กระทรวงแรงงาน ทำหน้าที่จัดทำมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ทำหน้าที่จัดทำคุณวุฒิวิชาชีพและ มาตรฐานอาชีพ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ทำหน้าที่จัดทำ กรอบสมรรถนะอาเซียนด้านการท่องเที่ยว และองค์กร/สภาวิชาชีพ/ กลุ่มอาชีพ/สถานประกอบการ ทำหน้าที่จัดทำมาตรฐานอาชีพเฉพาะ



แผนภาพที่ 3 บทบาทและภารกิจของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๔. ยุทธศาสตร์

๔.๑ การส่งเสริมการนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

๑) สร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน

๒) ประชาสัมพันธ์แก่สังคม นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และกำลังแรงงาน ให้ตระหนักถึงคุณค่าของระดับความสามารถในการปฏิบัติงานที่ยึดโยงกับคุณวุฒิการศึกษาในแต่ละระดับ

๓) สร้างการยอมรับและพัฒนาแนวทางการดำเนินงานเพื่อนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติไปใช้ในทุกระดับการศึกษา และทุกระดับมาตรฐานอาชีพ เพื่อให้เกิดการเชื่อมโยงและบูรณาการกันทั้งในการศึกษาและฝึกอบรมของผู้เรียนและแรงงาน

๔) สร้างการมีส่วนร่วมของเครือข่ายเจ้าของอาชีพ เพื่อให้เกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของ (Sense of Ownership) ในการรับรองมาตรฐานสมรรถนะการปฏิบัติงาน

๕) จัดทำข้อตกลงระหว่างภาคอาชีพและภาคการศึกษาเพื่อผลิตกำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๖) ต่อยอดและขยายผลการดำเนินงานต้นแบบความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่จัดทำมาตรฐานอาชีพกับหน่วยงานด้านการศึกษาที่ร่วมมือกันพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน พัฒนาหลักสูตร และจัดการเรียนการสอน

๔.๒ การพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๑) พัฒนากลไกการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติทั้งระบบให้ตอบสนองกับแนวทางการพัฒนาประเทศ

๒) จัดให้มีกลไกการขับเคลื่อนการนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ผ่านคณะอนุกรรมการ ภายใต้คณะกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๓) จัดให้มีองค์กรกลางหรือหน่วยงานรับผิดชอบเพื่อทำหน้าที่ในการกำหนดนโยบาย แผน และยุทธศาสตร์ อนุมัติเกณฑ์กรอบมาตรฐานอาชีพ/สมรรถนะ ระบบเทียบโอน และระบบประกันคุณภาพ การศึกษาและการฝึกอบรม อนุมัติหลักเกณฑ์ คุณสมบัติ และให้การรับรองหน่วยงานให้การรับรอง (Third Party) ส่งเสริมสนับสนุนการเชื่อมโยงเทียบเคียงคุณวุฒิระดับนานาชาติ

๔) พัฒนาระบบฐานข้อมูลสมรรถนะรายบุคคลของประชากรวัยแรงงาน และผู้สำเร็จการศึกษา ระบบคลังสะสมหน่วยการเรียนรู้ และระบบฐานข้อมูลหลักสูตรที่เชื่อมโยงมาตรฐานอาชีพกับคุณวุฒิการศึกษาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๕) พัฒนา ปรับปรุงกฎหมาย กฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เช่น การมีกฎหมายและหลักเกณฑ์ที่ส่งเสริมการเทียบประสบการณ์ หรือการรับรองความรู้เดิมของบุคคล เพื่อการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และคุณวุฒิ การมีกฎหมายหรือระเบียบข้อบังคับรองรับองค์กรกลางเพื่อให้มีความเป็นอิสระในการตัดสินใจและมีอำนาจเบ็ดเสร็จ รวมทั้งมีมาตรการจูงใจที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เป็นต้น

๖) ใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติเป็นแกนกลางในการกำหนดกรอบคุณวุฒิการศึกษา และการจัดทำมาตรฐานอาชีพ

๗) ติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ เพื่อทบทวนและพัฒนาการดำเนินงาน

๔.๓ การพัฒนามาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๑) จัดทำมาตรฐานอาชีพ ติดตามประเมินผล ทบทวน พัฒนา ปรับปรุง ให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ ภูมิภาค และระดับโลก

๒) จัดระบบบัญชีรายชื่อมาตรฐานอาชีพในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๓) จัดให้มีการประสานงานและดำเนินงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่จัดทำมาตรฐานอาชีพกับหน่วยงานทางการศึกษาและการฝึกอบรม ให้เป็นไปตามเกณฑ์และมาตรฐานกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๔) จัดให้มีระบบการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินมาตรฐานอาชีพ เพื่อการปรับปรุงพัฒนามาตรฐานให้เหมาะสม ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ

๔.๔ การพัฒนามาตรฐานด้านการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน/การฝึกอบรมตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๑) จัดทำเกณฑ์และระบบการประกันคุณภาพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติทั้งด้านการศึกษาและอาชีพที่ผ่านการรับรองและขึ้นทะเบียนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๒) จัดทำมาตรฐานการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติโดยความร่วมมือของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น มาตรฐานหลักสูตร มาตรฐานสถานศึกษา/ฝึกอบรม มาตรฐานการจัดการเรียนการสอน มาตรฐานอุปกรณ์/เครื่องมือ มาตรฐานครู/ผู้ฝึกสอน เป็นต้น

๓) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน/การฝึกอบรมให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่มีการจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมในการทำงานจริง และยึดโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๔) พัฒนาการจัดการเรียนการสอน/การฝึกอบรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะ สมรรถนะและคุณลักษณะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติในสถานการณ์จริงทั้งในระบบทวิภาคีและ/หรือระบบอื่น โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือผู้เกี่ยวข้องทุกระดับ

๔.๕ การยกระดับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่มาตรฐานระดับอาเซียนและสากล

๑) ส่งเสริมให้เกิดการเทียบเคียงคุณวุฒิการศึกษากับมาตรฐานอาชีพของไทยกับกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนในระดับการศึกษาและสาขาอาชีพ

๒) ติดตาม ประเมินผลการเทียบเคียงกรอบคุณวุฒิแห่งชาติกับกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนตามตัวชี้วัดของอาเซียน

๓) ส่งเสริมการเทียบเคียงคุณวุฒิของไทยกับคุณวุฒิของนานาชาติ

ภาคผนวก

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
รับที่ ๐๙๒๑
วันที่ ๒๖ มี.ค. ๒๕๖๐
เวลา ๑๕.๑๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
รับที่ ๗๗
วันที่ ๒๗ มี.ค. ๒๕๖๐
เวลา

สำนักงานรัฐมนตรี
เลขรับที่ 1982
วันที่ 21 มี.ค. 2560
เวลา 10.56

ด่วนที่สุด

ที่ นร ๐๕๐๔/ ๑๓๖๒๗๗



สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี
ทำเนียบรัฐบาล กทม. ๑๐๓๐๐

๒๐ เมษายน ๒๕๖๐

ร.มว.ศษ.-
๒๕๖๐
เลขที่ ๒๔
วันที่ 24 มี.ค. 2560

เรื่อง (ร่าง) กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง

เรียน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

อ้างถึง หนังสือกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ศษ ๐๓๐๒/๑๑๖๘ ลงวันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๐

สิ่งที่ส่งมาด้วย บัญชีสำเนาหนังสือที่ส่งมาด้วย

เลขาธิการสภาการศึกษา
รับที่ ๑๔๘๖
วันที่ 26 มี.ค. 2560
เวลา 15.5๖ น

ตามที่ได้เสนอเรื่อง (ร่าง) กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง ไปเพื่อดำเนินการ
ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

กระทรวงการคลัง กระทรวงการต่างประเทศ กระทรวงคมนาคม กระทรวงแรงงาน
กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงอุตสาหกรรม สำนักงานประมาณ สำนักงาน ก.พ. และสำนักงานคณะกรรมการ
พัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้เสนอความเห็นไปเพื่อประกอบการพิจารณาของคณะรัฐมนตรีด้วย
ความละเอียดปรากฏตามบัญชีสำเนาหนังสือที่ส่งมาด้วยนี้

คณะรัฐมนตรีได้ประชุมปรึกษาเมื่อวันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๐ ลงมติว่า

๑. เห็นชอบ (ร่าง) กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอ
และให้กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับความเห็นของกระทรวงสาธารณสุข
กระทรวงอุตสาหกรรม สำนักงานประมาณ และสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
ไปพิจารณาดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไปด้วย

๒. ให้กระทรวงศึกษาธิการบูรณาการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเร่งดำเนินการ
จัดทำแผนการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง
เพื่อให้สามารถนำกรอบคุณวุฒิดังกล่าวไปปฏิบัติให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม ทั้งนี้ ให้นำแผนการขับเคลื่อน
กรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติดังกล่าวเสนอต่อคณะรัฐมนตรีต่อไปด้วย โดยในการจัดทำแผนการขับเคลื่อน
กรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ให้กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ จัดทำแผนการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ให้สอดคล้องกับ
กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒
(พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) และประเด็นการปฏิรูปของสภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้วย

๒.๒ พิจารณากำหนดหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
รวมทั้งพิจารณาปรับหลักสูตรการเรียนการสอนในโรงเรียนให้ครอบคลุมถึงเรื่องการส่งเสริมการอ่าน
และการสร้างจิตสำนึกด้วย

/๓.

-๒-

๓. ให้กระทรวงศึกษาธิการชี้แจงและประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เพื่อให้สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้องต่อไป ทั้งนี้ ให้พิจารณาความเป็นไปได้ของการนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติไปใช้ในทางปฏิบัติด้วย

๔. ให้กระทรวงศึกษาธิการหรือร่วมกับรองนายกรัฐมนตรี (พลอากาศเอก ประจิน จั่นตอง) และรองนายกรัฐมนตรี (นายสมคิด จาตุศรีพิทักษ์) เพื่อวางแผนการผลิตกำลังคนให้สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในและต่างประเทศ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาฝีมือแรงงานไทยให้มีศักยภาพ เพื่อรองรับความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต รวมทั้งการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ และการก้าวสู่ ประเทศไทย ๔.๐

จึงเรียนยืนยันมา ทั้งนี้ สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรีได้แจ้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้องตามบัญชีแนบท้าย ทราบด้วยแล้ว

ขอแสดงความนับถือ



(นางณัฐภัฏจารี อนันตศิลป์)

รองเลขาธิการคณะรัฐมนตรี ปฏิบัติราชการแทน

เลขาธิการคณะรัฐมนตรี

กองพัฒนายุทธศาสตร์และติดตามนโยบายพิเศษ

โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๙๐๐๐ ต่อ ๓๓๓๓ (สุักัญญา) ๔๔๔ (บุขกร)

โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๑๔๔๖

www.soc.go.th

ความที่ตัด

ที่ นร ๐๕๐๘/๒๕๖๕๓



สำนักงานรัฐมนตรี
เลขที่ 3299
วันที่ 3 ส.ค. 2559
เวลา 11.33

สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี
ทำเนียบรัฐบาล กทม. ๑๐๓๐๐
๕-๐๕-๐๕๕

สิงหาคม ๒๕๕๙

รวม 3800
เลขที่ 5
วันที่ 5 ส.ค. 2559

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

เรียน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

อ้างถึง หนังสือกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ศธ ๐๓๑๓/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๕๙

ตามที่ได้ขอให้นำเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณาให้ความเห็นชอบการแต่งตั้งคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ซึ่งมีรองนายกรัฐมนตรี (ที่กำกับดูแลงานคุณวุฒิการศึกษา/งานคุณวุฒิวิชาชีพ) เป็นประธานกรรมการ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นรองประธานกรรมการ มีกรรมการอีกจำนวน ๓๑ คน โดยมีเลขาธิการสภาการศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ และมีอำนาจหน้าที่กำหนดนโยบายและกลยุทธ์การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติเพื่อผลักดันให้องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดการศึกษาและฝึกอบรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานฝีมือแรงงาน จัดให้มีฐานข้อมูลหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติเพื่อการประชาสัมพันธ์ และเชื่อมโยงกับนานาชาติ กำหนดมาตรการเชื่อมโยงกรอบคุณวุฒิแห่งชาติกับกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนและระดับสากล เป็นต้น ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

คณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ ๒ สิงหาคม ๒๕๕๙ เห็นชอบให้แต่งตั้งคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอ

จึงเรียนยืนยันมา ทั้งนี้ สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรีได้แจ้งให้กระทรวงการคลัง สำนักงบประมาณ และสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินทราบด้วยแล้ว

ขอแสดงความนับถือ

ปลัดสมบัติ

(นายภูมินทร์ ปลัดสมบัติ)

ผู้อำนวยการสำนักอักษรพิมุขและเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะรัฐมนตรี

สำนักอักษรพิมุขและเครื่องราชอิสริยาภรณ์
โทร ๐ ๒๒๘๐ ๙๐๐๐ ต่อ ๔๒๔ (อัญชลี)
โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๙๐๗๑
www.soc.go.th

คณะกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

องค์ประกอบ

๑. รองนายกรัฐมนตรี
(ที่กำกับดูแลงานคุณวุฒิการศึกษา/งานคุณวุฒิวิชาชีพ) ประธาน
๒. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รองประธาน
๓. ปลัดกระทรวงแรงงาน กรรมการ
๔. ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กรรมการ
๕. ปลัดกระทรวงพาณิชย์ กรรมการ
๖. ปลัดกระทรวงอุตสาหกรรม กรรมการ
๗. ปลัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา กรรมการ
๘. ปลัดกระทรวงการคลัง กรรมการ
๙. ปลัดกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ กรรมการ
๑๐. ปลัดกระทรวงคมนาคม กรรมการ
๑๑. ปลัดกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กรรมการ
๑๒. ปลัดกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม กรรมการ
๑๓. ปลัดกระทรวงสาธารณสุข กรรมการ
๑๔. ประธานสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย กรรมการ
๑๕. ประธานสภาหอการค้าแห่งประเทศไทย กรรมการ
๑๖. ประธานสภาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย กรรมการ
๑๗. เลขาธิการคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กรรมการ
๑๘. เลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน กรรมการ
๑๙. เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา กรรมการ
๒๐. เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรรมการ
๒๑. เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการ
๒๒. อธิบดีกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กรรมการ
๒๓. ผู้อำนวยการสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) กรรมการ
๒๔. ผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐาน
และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

๒๕. นายอมเรศ ศีลาอ่อน	กรรมการ
๒๖. นางศิริพรรณ ชุมนุม	กรรมการ
๒๗. รองศาสตราจารย์ยงยุทธ แฉล้มวงษ์	กรรมการ
๒๘. นายอรรถการ ตฤณารังสี	กรรมการ
๒๙. เลขาธิการสภาการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๓๐. รองเลขาธิการสภาการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๑. ผู้อำนวยการสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๒. ผู้อำนวยการสำนักพัฒนามาตรฐานและ ทดสอบฝีมือแรงงาน กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๓. ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

อำนาจหน้าที่

๑. กำหนดนโยบายและกลยุทธ์การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติเพื่อผลักดันให้องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดการศึกษาและฝึกอบรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานฝีมือแรงงาน
๒. เร่งรัดส่งเสริมการพัฒนามาตรฐานอาชีพ มาตรฐานฝีมือแรงงานที่สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษา
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานฝีมือแรงงาน
๔. ส่งเสริมระบบการสะสมและเทียบโอนผลการเรียนรู้ของบุคคลจากประสบการณ์ เพื่อเพิ่มพูนคุณวุฒิและระดับความสามารถด้วยกลไกของสถาบันการศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๕. จัดให้มีฐานข้อมูลหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เพื่อการประชาสัมพันธ์และเชื่อมโยงกับนานาชาติ
๖. กำหนดมาตรการเชื่อมโยงกรอบคุณวุฒิแห่งชาติกับกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และระดับสากล
๗. กำกับ ติดตาม รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงาน และแต่งตั้งอนุกรรมการ/คณะทำงานตามที่เหมาะสม

คณะผู้ดำเนินการ

ที่ปรึกษา

นายกมล	รอดคล้าย	เลขาธิการสภาการศึกษา
นางวัฒนาพร	ระงับทุกข์	รองเลขาธิการสภาการศึกษา
นางศิริพรรณ	ชมนุ่ม	ผู้ทรงคุณวุฒิ

คณะผู้พิจารณา

คณะกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

คณะผู้จัดทำ

นางเรืองรัตน์	วงศ์ปราโมทย์	ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษา
นางพรพิมล	เมธีรานันท์	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การพัฒนา การศึกษาเฉพาะด้าน
นางสาวโรจนา	ถัดทะพงษ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
นางสาวกาญจนา	หงษ์รัตน์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
นางสาวดวงทิพย์	วิบูลย์ศักดิ์ชัย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
นายธีระพงษ์	คำรณฤทธิศร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
นางสาวนวพร	กาญจนศรี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
นายปิติพงษ์	คำแก้ว	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

หน่วยงานรับผิดชอบ

- กลุ่มยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาเฉพาะด้าน
- สำนักนโยบายและแผนการศึกษา
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา