**แบบชี้แจงเอกสารประกอบการประเมินระดับคุณภาพการ****จัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล (Mahidol University Professional Standards Framework : MUPSF)**

ผู้ขอรับการประเมินต้องส่งเอกสารที่จำเป็นสำหรับการพิจารณา โดยมีรายละเอียดตาม MUPSF Form02 ให้ผู้ขอรับการประเมินระบุหลักฐานแสดงคุณสมบัติแต่ละข้อ ลงในคอลัมน์หลักฐาน/เอกสารที่แสดงให้เห็นถึงคุณสมบัติ โดยได้แสดงตัวอย่างดังตารางด้านล่างนี้

**สำหรับอักษรตัวเอียงเป็นเพียงตัวอย่างเท่านั้น ให้ผู้ขอรับการประเมินลบตัวอักษรตัวเอียงและระบุรายละเอียดของผู้ขอรับการประเมินและเสนอคณะกรรมการประเมินระดับส่วนงานพิจารณา**

| **ข้อ** | **ข้อมูลระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล** | **คำอธิบายเพิ่มเติม** | **หลักฐาน/เอกสารที่แสดงให้เห็นถึงคุณสมบัติ** |
| --- | --- | --- | --- |
| ๑ | ออกแบบการสอนได้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ |  | เอกสารประกอบ 1 แผนการสอน วิชา MUAA000 หัวข้อ การช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน |
| ๒ | แผนการสอนมีองค์ประกอบครบถ้วนตามที่กำหนด และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา |  | เอกสารประกอบ 1 แผนการสอน วิชา MUAA000 หัวข้อ การช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน  เอกสารประกอบ 2 มม 3 หมวด 3 หน้าที่ 5-7 |
| ๓ | เอกสารการสอนมีเนื้อหาที่ถูกต้อง ตามศาสตร์นั้น ๆ |  | เอกสารประกอบ 1 แผนการสอน วิชา MUAA000 หัวข้อ การช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน  เอกสารประกอบ 3 Powerpoint วิชา MUAA000 หัวข้อ การช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน  เอกสารประกอบ 4 เอกสารคำสอนวิชา MUAA000 หัวข้อ การช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน |
| ๔ | ภาษาในเอกสารการสอนถูกต้องตามหลักภาษาและมีการอ้างอิงแหล่งที่มาอย่างเหมาะสม |  | เอกสารประกอบ 3 Powerpoint วิชา MUAA000 หัวข้อ การช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน  เอกสารประกอบ 4 เอกสารคำสอนวิชา MUAA000 หัวข้อ การช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน |
| ๕ | แผนการสอนได้รับการปรับปรุง พัฒนาให้ทันสมัยอยู่เสมอ | แผนการสอนได้รับการปรับปรุงเมื่อเดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566 โดยเพิ่มเนื้อหา การช่วยเหลือเบื้องต้น กรณี xxx เนื่องจากงานวิจัยพบว่าเกิดเคส xx เพิ่มขึ้น จึงเพิ่มเนื้อหาดังกล่าว เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน | เอกสารประกอบ 1 แผนการสอน วิชา MUAA000 หัวข้อ การช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน |
| ๖ | ออกแบบการสอนที่มีการบูรณาการระหว่างศาสตร์/สาขาวิชา/ภาควิชา/หลักสูตร (Horizontal Integration) | ออกแบบการสอนโดยเชื่อมโยงความรู้ด้านเภสัชวิทยา สรีรวิทยา | เอกสารประกอบ 1 แผนการสอน วิชา MUAA000 หัวข้อ การช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน  เอกสารประกอบ 3 Powerpoint วิชา MUAA000 หัวข้อ การช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน  เอกสารประกอบ 4 เอกสารคำสอนวิชา MUAA000 หัวข้อ การช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน |
| ๗ | จัดกิจกรรม มีเทคนิคที่กระตุ้นให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในชั้นเรียน ทั้งระหว่างผู้เรียนและระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน | ระบุในแผนการสอน โดยให้นศ. ได้แสดงความเห็นต่อการจำแนกผู้ป่วย โดยใช้ Mentimeter หลังจากนศ. ได้เสนอแนะแล้ว ผู้สอนสอบถามเพิ่มเติม ในด้านหลักการที่เกี่ยวข้องและข้อบ่งชี้ในการจำแนก รายละเอียดตามเอกสารประกอบ 6 วิดิโอที่ 1 นาทีที่ 0.0.35-0.5.45 | เอกสารประกอบ 1 แผนการสอน วิชา MUAA000 หัวข้อ การช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน  เอกสารประกอบ 2 มม 3  เอกสารประกอบ 5 ภาพการใช้ Mentimeter  เอกสารประกอบ 6 วิดิโอที่ 1 |
| ๘ | ออกแบบการวัดผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ |  | เอกสารประกอบ 2 มม 3 หมวด 3 และหมวด 4 โดยหัวข้อ การช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน อยู่ในคาบที่ 5 |
| ๙ | มีการวิเคราะห์ผลการประเมินที่ได้ เพื่อนำไปพัฒนาการสอนและปรับปรุงวิธีการประเมินผลการเรียน | มีการปรับปรุงรายวิชาโดยใช้ข้อมูลจากผลการประเมินการสอน พบว่า นศ. ต้องการให้มีการยกตัวอย่าง เพื่อฝึกการวิเคราะห์ให้มากขึ้น | เอกสารประกอบ 1 แผนการสอน วิชา MUAA000 หัวข้อ การช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน  เอกสารประกอบ 7 ผลการประเมินรายวิชา MUAA000 หัวข้อ การช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน |
| ๑๐ | มีการประยุกต์ความรู้ให้เหมาะกับสภาพสังคมไทย สังคมโลก หรือบริบททางวิชาชีพ |  | *เอกสารประกอบ ...* |
| ๑๑ | ใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายในการสอนโดยคำนึงถึงความหลากหลายของผู้เรียน |  | *เอกสารประกอบ ...* |
| ๑๒ | มีการยกตัวอย่างประกอบ หรือสอดแทรกประสบการณ์จริง ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน |  | *เอกสารประกอบ ...* |
| ๑๓ | ใช้เทคนิคการสอนที่ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง |  | *เอกสารประกอบ ...* |
| ๑๔ | ให้คำแนะนำเกี่ยวกับแหล่งความรู้ที่ผู้เรียนควรเสาะแสวงหา |  | *เอกสารประกอบ ...* |
| ๑๕ | จัดการเรียนรู้ที่กำหนดให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง |  | *เอกสารประกอบ ...* |
| ๑๖ | ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวิจารณญาณ สามารถเสาะแสวงหาความรู้จากแหล่งที่เชื่อถือได้ |  | *เอกสารประกอบ ...* |
| ๑๗ | กระตุ้นผู้เรียน โดยการตั้งคำถามที่ให้ผู้เรียนคิด แสดงความเข้าใจ และเสนอแนวคิดการนำไปใช้ |  | *เอกสารประกอบ ...* |
| ๑๘ | มีกลไกที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสะท้อนความรับรู้และความเข้าใจและความคิดวิเคราะห์ |  | *เอกสารประกอบ ...* |
| ๑๙ | มีการยกตัวอย่างหรือกรณีศึกษาแสดงความสัมพันธ์ของวิชาที่เรียนกับวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง |  | *เอกสารประกอบ ...* |
| ๒๐ | มีการประเมินหรือทบทวนความรู้/ทักษะของรายวิชาที่เกี่ยวข้องหรือเป็นพื้นฐาน และเชื่อมโยง เข้าสู่บทเรียน (Vertical Integration) |  | *เอกสารประกอบ ...* |
| ๒๑ | มีการเลือกใช้สื่อการสอน/อุปกรณ์ช่วยสอนให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การสอนตามลักษณะของบทเรียน |  | *เอกสารประกอบ ...* |
| ๒๒ | มีการสาธิต หรือจัดให้มีการฝึกทักษะ ในสถานการณ์สมมติหรือในสถานการณ์จริง |  | *เอกสารประกอบ ...* |
| ๒๓ | ให้ Feedback ที่เหมาะสมจนผู้เรียนสามารถนำไปปรับปรุงทักษะการปฏิบัติได้ |  | *เอกสารประกอบ ...* |
| ๒๔ | จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกหรือได้แสดงออกในทักษะของ ๒๑st Century Skills (Non Technical) ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของบทเรียน เช่น การมีปฏิสัมพันธ์การร่วมงาน (Inter-personal skill) ความสามารถในการแสดงออก (Demonstrated ability) การแก้ปัญหา (Problem solving) การปรับตัว (Adaptability) และ รับความคิดเห็น (Consideration of other people's views) |  | *เอกสารประกอบ ...* |
| ๒๕ | มีการนำ Formative Assessment มาใช้ในการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนระหว่างคาบเรียนหรือท้ายชั่วโมงเรียน |  | *เอกสารประกอบ ...* |
| ๒๖ | มีความตรงต่อเวลา |  | *เอกสารประกอบ ...* |
| ๒๗ | มีความรับผิดชอบ ในหน้าที่ |  | *เอกสารประกอบ ...* |
| ๒๘ | มีความสุภาพทั้งบุคลิก วาจา และการแต่งกาย |  | *เอกสารประกอบ ...* |
| ๒๙ | มีผลงานเชิงประจักษ์ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษา |  | *เอกสารประกอบ ...* |
| ๓๐ | เป็นแบบอย่างของส่วนงาน ในด้านการเรียนการสอน |  | *เอกสารประกอบ ...* |
| ๓๑ | เป็นแบบอย่างในระดับชาติ หรือนานาชาติ ในด้านการเรียนการสอน |  | *เอกสารประกอบ ...* |

**หมายเหตุ**

๑. การระบุระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล มีรายละเอียดดังนี้

๑.๑ ข้อมูลระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนข้อ ๑ - ๔, ๘, ๑๑ - ๑๒, ๑๔, ๑๗, ๑๙ - ๒๑, ๒๖ - ๒๘ หมายถึง คุณสมบัติต้องมีเพื่อจัดอยู่ในระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับที่ ๑

๑.๒ ข้อมูลระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนข้อ ๑ - ๒๘ หมายถึง คุณสมบัติต้องมีเพื่อจัดอยู่ในระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับที่ ๒

๑.๓ ข้อมูลระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนข้อ ๑ - ๓๐ หมายถึง คุณสมบัติต้องมีเพื่อจัดอยู่ในระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับที่ ๓

๑.๔ ข้อมูลระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนข้อ ๑ - ๓๑ หมายถึง คุณสมบัติต้องมีเพื่อจัดอยู่ในระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับที่ ๔

๒. การระบุระดับคุณภาพผลการสอนเพื่อขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ มีรายละเอียดดังนี้

๒.๑ ระดับชำนาญ หมายถึง มีแผนการสอนที่ถูกต้อง ครบถ้วน จัดการเรียนการสอนได้ตามแผนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างเครื่องมือวัดผล  
การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ถูกต้องตามหลักการวัดผล เป็นผู้ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ มีความสุภาพทั้งบุคลิก วาจาและการแต่งกาย ประกอบไปด้วยข้อมูลระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ข้อ ๑ - ๔, ๘, ๑๑ - ๑๒, ๑๔, ๑๗, ๑๙ - ๒๑, ๒๖ - ๒๘

๒.๒ ระดับชำนาญพิเศษ หมายถึง มีแผนการสอนที่ถูกต้อง ครบถ้วน จัดการเรียนการสอนได้ตามแผนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์และสังเคราะห์ ใช้เทคนิควิธีสอนต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพสูง สร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ของนักศึกษาได้ถูกต้องตามหลักการวัดผลและปรับปรุงแก้ไขได้เหมาะสม พัฒนาแผนการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ เป็นผู้ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ มีความสุภาพทั้งบุคลิก วาจาและการแต่งกาย ประกอบไปด้วยข้อมูลระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ข้อ ๑ - ๕, ๗ - ๙, ๑๑ - ๑๒, ๑๔ - ๑๕, ๑๗ - ๒๑, ๒๔, ๒๖ - ๒๘

๒.๓ ระดับเชี่ยวชาญ หมายถึง มีแผนการสอนที่ถูกต้องครบถ้วน จัดการเรียนการสอนได้ตามแผนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการจัด  
การเรียนรู้โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วม มีความสามารถสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิจารณ์ ใช้เทคนิควิธีสอนต่าง ๆ อย่าง  
มีประสิทธิภาพสูง สร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ของนักศึกษาได้อย่างมีคุณภาพสูง สามารถประเมินเครื่องวัดผลและปรับปรุงแก้ไขได้ถูกต้องเหมาะสม พัฒนาแผนการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ เป็นผู้ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ มีความสุภาพทั้งบุคลิก วาจาและการแต่งกาย ประกอบไปด้วยข้อมูลระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ข้อ ๑ - ๒๘