

คำแนะนำในการจัดทำเอกสารเพื่อขอรับการประเมิน MU-PSF Level 2

งานการศึกษา คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

กุมภาพันธ์ 2568

เพื่อให้การประเมินหลักฐานของแต่ละข้อกำหนดเป็นไปอย่างชัดเจน จึงขอให้อาจารย์ผู้ต้องการขอรับการประเมิน MU-PSF Level 2 จัดทำเอกสาร MUPSF_01_02 ที่ระบุเอกสารหลักฐาน พร้อมทั้งคำอธิบายตามเกณฑ์แต่ละข้อให้เห็นชัดเจนว่า อาจารย์ได้ปฏิบัติตามข้อกำหนดอย่างครบถ้วน โดยงานการศึกษาให้แนวทางในการเลือกเอกสารและวิธีการอธิบายตามข้อกำหนดต่าง ๆ ดังตารางต่อไปนี้

ข้อกำหนด	เอกสารที่แนะนำให้ส่ง	คำอธิบาย
1. ออกแบบการสอนได้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	แผนการสอนรายคาบ (lesson plan)	แสดงให้เห็นว่าคำกริยาที่ใช้ในวัตถุประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกับวิธีการเรียนการสอน
2. แผนการสอนมีองค์ประกอบครบถ้วนตามที่กำหนด และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา		แสดงให้เห็นว่าองค์ประกอบที่ครบถ้วนตามเอกสารแนบ 1
3. เอกสารการสอนมีเนื้อหาที่ถูกต้องตามศาสตร์นั้น ๆ	เอกสารคำสอน หรือ เอกสารประกอบการสอน	แสดงให้เห็นถึงการใช้ภาษาที่ถูกต้อง เช่น ใช้ภาษาไทยตามหลักของ <u>สำนักราชบัณฑิตยสภา</u> และมีการอ้างอิงแหล่งที่มา กรณีที่เป็นรูปภาพหรือตารางจากแหล่งอื่นต้องมีการอ้างอิงรูปภาพหรือตารางให้ชัดเจน
4. ภาษาในเอกสารการสอนถูกต้องตามหลักภาษาและมีการอ้างอิงแหล่งที่มาอย่างเหมาะสม		
5. แผนการสอนได้รับการปรับปรุงพัฒนาให้ทันสมัยอยู่เสมอ	แผนการสอนรายคาบ	ระบุวันที่แก้ไข
6. ออกแบบการสอนที่มีการบูรณาการระหว่างศาสตร์/สาขาวิชา/ภาควิชา/หลักสูตร (Horizontal Integration)	- เอกสารคำสอน หรือ เอกสารประกอบการสอน - แผนการสอนรายคาบ - คลิปการสอน โดยระบุวันที่ที่เกี่ยวข้อง - เอกสารหลักฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	แสดงให้เห็นการใช้ความรู้ระหว่างศาสตร์/สาขาวิชา/ภาควิชา/หลักสูตรในการสอน เช่น อธิบายเชื่อมโยงถึงหลักการทำงานของเอนไซม์ (ชีวเคมี) ภายหลังจากการหลังสารสื่อประสาทไปยังบริเวณ synaptic cleft (สรีรวิทยา)

ข้อกำหนด	เอกสารที่แนะนำให้ส่ง	คำอธิบาย
7. จัดกิจกรรม มีเทคนิคที่กระตุ้นให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในชั้นเรียน ทั้งระหว่างผู้เรียนและระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน	- มม.3/4 หรือ Course Syllabus - แผนการสอนรายคาบ - เอกสารหลักฐานอื่น ๆ (ถ้ามี) เช่น Mentimeter	แสดงให้เห็นว่ามีการจัดกิจกรรมรูปแบบใด
8. ออกแบบการวัดผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	- แผนการสอนรายคาบ - รายงาน ใบงาน - ตัวอย่างข้อสอบบางส่วนที่สามารถเปิดเผยได้ / Blueprint	แสดงให้เห็นถึงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้กับวิธีการประเมินผล
9. มีการวิเคราะห์ผลการประเมินที่ได้เพื่อนำไปพัฒนาการสอนและปรับปรุงวิธีการประเมินผลการเรียน	- มม.5/6 - ผลการประเมินโดยนักศึกษา	แสดงใน มม.5/6 ในหัวข้อ “ข้อวิพากษ์ที่สำคัญของนักศึกษา” “ข้อเสนอแผนการปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป” หรือการแสดงอื่น ๆ ที่มีการแสดงให้เห็นผลการวิเคราะห์ผลประเมิน
10. มีการประยุกต์ความรู้ให้เหมาะสมกับสภาพสังคมไทย สังคมโลก หรือบริบททางวิชาชีพ	- เอกสารคำสอน หรือ เอกสารประกอบการสอน - คลิปการสอน โดยระบุหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง	แสดงให้เห็นว่ามีเนื้อหาประยุกต์ความรู้ให้เหมาะสมกับสภาพสังคมไทย สังคมโลก หรือบริบททางวิชาชีพ
11. ใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายในการสอนโดยคำนึงถึงความหลากหลายของผู้เรียน		แสดงทักษะการใช้ภาษาหรือตัวอย่างการอธิบายคำจำกัดความ
12. มีการยกตัวอย่างประกอบ หรือ สอดแทรกประสบการณ์จริง ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน		แสดงให้เห็นว่ามีเนื้อหาประยุกต์ความรู้ให้เหมาะสมกับประสบการณ์จริงที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน
13. ใช้เทคนิคการสอนที่ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	- มม.3/4 หรือ Course Syllabus - แผนการสอนรายคาบ - เอกสารหลักฐานอื่น ๆ (ถ้ามี) เช่น คลิปการสอน โดยระบุหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง รายงาน ใบงาน	แสดงให้เห็นว่าชั่วโมงใดที่มีการสอน โดยให้นักศึกษาเป็นศูนย์กลาง เช่น การเรียนการสอนแบบ active learning

ข้อกำหนด	เอกสารที่แนะนำให้ส่ง	คำอธิบาย
14. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับแหล่งความรู้ที่ผู้เรียนควรแสวงหา	- มม.3/4 หรือ Course Syllabus - แผนการสอนรายคาบ - เอกสารคำสอน หรือ เอกสารประกอบการสอน - ใบงาน รายงาน งานนำเสนอ - เอกสารหลักฐานอื่น ๆ (ถ้ามี) เช่น Mentimeter, Google Form, Microsoft Teams	แสดงให้เห็นว่าระบุรายชื่อ แหล่งความรู้ บทความ เอกสารอ่าน ประกอบให้กับผู้เรียน
15. จัดการเรียนรู้ที่กำหนดให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง		แสดงให้เห็นว่ามีการสอนโดยให้นักศึกษามีโอกาสแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
16. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวิจรรย์ญาณสามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งที่เชื่อถือได้		แสดงให้เห็นถึงการแนะนำการแสวงหาความรู้จากแหล่งที่เชื่อถือได้
17. กระตุ้นผู้เรียน โดยการตั้งคำถามที่ให้ผู้เรียนคิด แสดงความเข้าใจ และเสนอแนวทางการนำไปใช้		แสดงตัวอย่างคำถามกระตุ้นผู้เรียน
18. มีกลไกที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสะท้อนความรู้และความเข้าใจและความคิดวิเคราะห์		แสดงตัวอย่างการสะท้อนความรู้และความเข้าใจที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน
19. มีการยกตัวอย่างหรือกรณีศึกษาแสดงความสัมพันธ์ของวิชาที่เรียนกับวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง		แสดงให้เห็นตัวอย่างหรือกรณีศึกษาที่เชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นในการสอน
20. มีการประเมินหรือทบทวนความรู้/ทักษะของรายวิชาที่เกี่ยวข้องหรือเป็นพื้นฐาน		แสดงให้เห็นว่ามีการทบทวนความรู้ทักษะของรายวิชาที่เกี่ยวข้อง หรือเป็นพื้นฐานสำหรับวิชาที่กำลังจะเรียน เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เช่น สื่อนำทบทวนพื้นฐานสรีรวิทยาในวิชาเภสัชการ 1 หรือ 2 เป็นต้น
21. มีการเลือกใช้สื่อการสอน/อุปกรณ์ช่วยสอนให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การสอนตามลักษณะของบทเรียน		แสดงตัวอย่างสื่อพร้อมระบุเหตุผลของการใช้สื่อนั้น ๆ
22. มีการสาธิต หรือจัดให้มีการฝึกทักษะ ในสถานการณ์สมมติหรือในสถานการณ์จริง		แสดงให้เห็นว่ามีการสาธิตหรือจัดให้มีการฝึกทักษะจริง

ข้อกำหนด	เอกสารที่แนะนำให้ส่ง	คำอธิบาย
23. ให้ Feedback ที่เหมาะสมจน ผู้เรียนสามารถนำไปปรับปรุงทักษะ การปฏิบัติได้	- มม.3/4 หรือ Course Syllabus - แผนการสอนรายคาบ - เอกสารหลักฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	แสดงตัวอย่าง Feedback ที่ เหมาะสมและผู้เรียนนำไปใช้ได้จริง พร้อมทั้งผลลัพธ์ (ถ้ามี)
24. จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้ฝึกหรือได้แสดงออกในทักษะ ของ ๒๑st Century Skills (Non Technical) ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ ของบทเรียน เช่น การมีปฏิสัมพันธ์ การทำงาน (Inter-personal skill) ความสามารถในการ แสดงออก (Demonstrated ability) การแก้ปัญหา (Problem solving) การปรับตัว (Adaptability) และ รับความ คิดเห็น (Consideration of other people's views)		แสดงตัวอย่างที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้ฝึกหรือได้แสดงออกในทักษะของ 21st Century Skills พร้อมทั้ง ผลลัพธ์ (ถ้ามี)
25. มีการนำ Formative Assessment มาใช้ในการประเมิน ความก้าวหน้าของผู้เรียนระหว่าง คาบเรียนหรือท้ายชั่วโมงเรียน	- ตัวอย่าง Formative Assessment	แสดงให้เห็นว่ามีการทำ Formative Assessment ซึ่งอาจจะเป็นการ ทดสอบย่อยระหว่างการบรรยาย เพื่อ ประเมินความรู้ความเข้าใจของ นักศึกษา และให้ Feedback
26. มีความตรงต่อเวลา	ผลประเมินของนักศึกษา	
27. มีความรับผิดชอบ ในหน้าที่		
28. มีความสุภาพทั้งบุคลิก วาจา และ การแต่งกาย		