



คู่มือการขอรับการประเมินสมรรถนะอาจารย์
ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์
การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖
สมาคมเครือข่ายการพัฒนาระบบงานวิจัยอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษา
แห่งประเทศไทย (ควอท)

ฉบับปรับปรุง มิถุนายน ๒๕๖๗

สารบัญ

บทนำ	๓
กรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริม	
การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	๔
ขั้นตอนการขอรับการประเมิน	๑๐
เอกสารประกอบการขอรับการประเมิน	๑๐
ขั้นตอนการดำเนินงาน	๑๒
แบบยื่นขอรับการประเมินสมรรถนะอาจารย์ด้านการเรียนการสอน	๑๕
แบบประเมินตนเองตามระดับของกรอบสมรรถนะอาจารย์ที่ขอรับการประเมิน	๑๖

บทนำ

เป้าหมายของสถาบันอุดมศึกษาคือการผลิตกำลังคนที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ โดยมีภารกิจหลัก คือ *การสร้างคน* (แรงงานความรู้) และ*การสร้างความรู้สู่ความเป็นเลิศ* เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาสังคม ให้พึ่งตนเองได้ พัฒนาได้และแข่งขันได้ การสอน (Teaching) และการวิจัย (Research) จึงเป็นสองด้านของเหรียญอันเดียวกัน ทิศทางการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นผลการเรียนรู้ (learning outcomes) การจัดการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษาในปัจจุบันได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างมากตามภารกิจหลักของรัฐบาลในการขับเคลื่อนประเทศสู่การศึกษายุค Thailand ๔.๐ ซึ่งส่งผลต่อรูปแบบกระบวนการจัดการศึกษา

ในสถาบันอุดมศึกษาเป็นอย่างมาก คณาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาจำเป็นต้องปรับตัวให้พร้อมและพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ต้องมี “สมรรถนะด้านความเป็นอาจารย์” ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์ อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาจึงต้องมีสองวิชาชีพในตนเอง ได้แก่ วิชาชีพในศาสตร์ของตน และวิชาชีพด้านความเป็นอาจารย์ระดับอุดมศึกษา มีความจำเป็นที่อาจารย์ซึ่งเป็นนักวิชาการตามศาสตร์วิชาชีพของตนต้องพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่ม “สมรรถนะด้านความเป็นอาจารย์” ในระดับอุดมศึกษา อันจะเป็นปัจจัยสำคัญของความสำเร็จของอุดมศึกษาไทยวิถีใหม่ และสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (หรือสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเดิม) ในฐานะหน่วยงานกลางในการกำกับดูแลสถาบันอุดมศึกษา ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาให้มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ มีความตระหนักถึงความสำคัญในการนำเสนอรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนของอาจารย์มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องไปกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก โดยได้ประกาศ “แนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา” เมื่อ พ.ศ. ๒๕๖๐ เพื่อส่งเสริมให้อาจารย์มีสมรรถนะและประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน การทำหน้าที่อาจารย์มืออาชีพที่เข้าใจในบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ ตลอดจนนำไปสู่การปฏิบัติ และต่อมาได้มีประกาศคณะกรรมการมาตรฐานอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยสนับสนุนให้สมาคมเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย (ควอท) ทำหน้าที่ฝึกอบรม พัฒนาคุณภาพอาจารย์ และรับรองสมรรถนะอาจารย์ด้านการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางดังกล่าว

คู่มือนี้ได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางสำหรับผู้ที่จะขอรับการประเมินสมรรถนะอาจารย์ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา เพื่อที่จะได้ทราบขั้นตอน การดำเนินการ และการเตรียมตัวเพื่อขอรับการประเมินดังกล่าว

สมาคมเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษา
แห่งประเทศไทย (ควอท)

กรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

คุณภาพอาจารย์ ประกอบด้วย ๓ องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ ความรู้ (Knowledge) มี ๒ องค์ประกอบย่อย คือ

๑.๑ ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน

๑.๒ ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ ๒ สมรรถนะ (Competencies) มี ๔ องค์ประกอบย่อย คือ

๒.๑ ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๔ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์

องค์ประกอบที่ ๓ ค่านิยม (Values) มี ๒ องค์ประกอบย่อย คือ

๓.๑ คุณค่าในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ อารมณ์เชิงจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์

คุณภาพการจัดการเรียนการสอนในแต่ละองค์ประกอบข้างต้น กำหนดให้มีระดับของคุณภาพของแต่ละองค์ประกอบ จำนวน ๔ ระดับ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงพัฒนาการของอาจารย์ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยใน ๔ ระดับมีดังนี้

ระดับที่ ๑ ครูที่มีคุณภาพ (Fellow Teacher, FT-THPSF)

หมายถึง อาจารย์ที่เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของตนและประยุกต์ใช้ได้ มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์การเรียนรู้เบื้องต้น สามารถออกแบบกิจกรรม จัดบรรยากาศ ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงผู้เรียนและปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนนำผลประเมินมาใช้ปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เปิดใจรับฟังความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้อง และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ขององค์กร

ผู้ที่ขอรับการประเมินในระดับที่ ๑ จะต้องแสดงให้เห็นถึงคุณลักษณะหรือสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน ดังต่อไปนี้

องค์ประกอบ	รายละเอียดสมรรถนะ
องค์ประกอบที่ ๑ ความรู้ (Knowledge)	
๑.๑ ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน	<ul style="list-style-type: none"> ▪ อธิบายแนวคิด และหลักการสำคัญของวิชาที่สอน พร้อมทั้งการประยุกต์ใช้ ▪ จัดลำดับและเชื่อมโยงหัวข้อที่สอนได้อย่างเป็นระบบ

องค์ประกอบ	รายละเอียดสมรรถนะ
๑.๒ ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> ▪ อธิบายจิตวิทยาการเรียนรู้ และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ ▪ ระบุวิธีจัดการเรียนรู้และวิธีวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผลการเรียนรู้ และกลุ่มผู้เรียน
องค์ประกอบที่ ๒ สมรรถนะ (Competencies)	
๒.๑ ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ออกแบบกิจกรรม และการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ ▪ ประสานงานกับผู้สอนร่วมในรายวิชา (ถ้ามี) ในการออกแบบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒.๒ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ▪ จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา ผลการเรียนรู้ และระดับของผู้เรียน ▪ ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ▪ พิจารณานำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ▪ ประสานงานการจัดการเรียนรู้กับผู้สอนร่วม (ถ้ามี) อย่างมีประสิทธิภาพ
๒.๓ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> ▪ จัดบรรยากาศการเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วมจากผู้เรียน ▪ ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในการพัฒนาการเรียนรู้
๒.๔ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งให้สามารถข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ประเมินความก้าวหน้า (formative) และประเมินผลสรุป (summative) โดยเน้นผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ▪ สามารถให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์
องค์ประกอบที่ ๓ ค่านิยม (Values)	
๓.๑ การพัฒนาตนเองในวิชาชีพอาจารย์อย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none"> ▪ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๓.๒ ดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ขององค์กร

ระดับที่ ๒ ครูที่เกื้อกูลเพื่อนร่วมวิชาชีพให้เป็นครูที่มีคุณภาพ (Professional Teacher, PT-THPSF)

หมายถึง อาจารย์ที่เป็นผู้มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับที่ ๑ ที่มีความรู้ลึกในศาสตร์ของตน และติดตามความก้าวหน้าของความรู้ในศาสตร์อย่างสม่ำเสมอ มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์การเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน กำกับดูแลและติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

ให้คำปรึกษาชี้แนะแก่เพื่อนอาจารย์ในศาสตร์ได้ และส่งเสริมให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
อาจารย์ภายในองค์กร

ผู้ที่ขอรับการประเมินในระดับที่ ๒ จะต้องมีความรู้ในระดับที่ ๑ และแสดงให้เห็นถึงคุณลักษณะหรือ
สมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติม ดังต่อไปนี้

องค์ประกอบ	รายละเอียดสมรรถนะ
องค์ประกอบที่ ๑ ความรู้ (Knowledge)	
๑.๑ ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชา ของตน	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ติดตามองค์ความรู้ที่ทันสมัย วิเคราะห์และนำมาใช้อย่างเหมาะสม ▪ ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน
๑.๒ ความรู้ในศาสตร์การสอนและ การเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> ▪ วิเคราะห์ภูมิหลังและศักยภาพของผู้เรียนเพื่อนำไปออกแบบ กระบวนการเรียนรู้ ▪ แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและ ประเมินผลแก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน
องค์ประกอบที่ ๒ สมรรถนะ (Competencies)	
๒.๑ ออกแบบและวางแผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ของ ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ประเมินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ ▪ มีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน อาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน
๒.๒ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ กำกับดูแลและติดตามพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ ▪ ใช้นวัตกรรมหรือความคิดสร้างสรรค์* ในการจัดการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ ▪ แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่เพื่อน อาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน
๒.๓ เสริมสร้างบรรยากาศการ เรียนรู้และสนับสนุน การ เรียนรู้ของผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> ▪ จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียน กับผู้เรียน ▪ วินิจฉัยปัญหาของผู้เรียนและช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสมและ ทันเวลา
๒.๔ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียน พร้อมทั้งให้ สามารถข้อมูลป้อนกลับอย่าง สร้างสรรค์	<ul style="list-style-type: none"> ▪ เลือกวิธีและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผล การเรียนรู้ และกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน
องค์ประกอบที่ ๓ ค่านิยม (Values)	
๓.๑ การพัฒนาตนเองในวิชาชีพ อาจารย์ อย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none"> ▪ มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน ▪ รับฟังความคิดเห็นจากผู้ร่วมวิชาชีพเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง

องค์ประกอบ	รายละเอียดสมรรถนะ
๓.๒ อารังไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์	<ul style="list-style-type: none"> มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจและให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน

*นวัตกรรมหรือความคิดสร้างสรรค์ อาจหมายถึงสิ่งที่ไม่เคยปฏิบัติมาก่อนหรือดัดแปลงจากสิ่งที่เคยปฏิบัติมา

ระดับที่ ๓ ครูที่สร้างครูที่มีคุณภาพในองค์กร (Scholarly Teacher, ST-THPSF)

หมายถึง อาจารย์ที่เป็นผู้มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับที่ ๒ ที่เชี่ยวชาญในศาสตร์ของตนเอง ศาสตร์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เป็นที่เล็งและผู้นั้นในระดับองค์กรด้านการจัดการเรียนรู้ และนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์

ผู้ที่ขอรับการประเมินในระดับที่ ๓ จะต้องมีสมรรถนะในระดับที่ ๑-๒ และแสดงให้เห็นถึงคุณลักษณะหรือสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติม ดังต่อไปนี้

องค์ประกอบ	รายละเอียดสมรรถนะ
องค์ประกอบที่ ๑ ความรู้ (Knowledge)	
๑.๑ ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินแนวคิด หลักการสำคัญในศาสตร์ของตนเอง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ เชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ของตนเองกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง ให้คำปรึกษา ชี้แนะ ความรู้ในศาสตร์ของตนเองแก่อาจารย์ในองค์กร
๑.๒ ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินวิธีจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล บูรณาการการจัดการเรียนการสอนระหว่างวิชา หรือศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง ถ่ายทอด หรือ ให้คำปรึกษา หรือ ชี้แนะวิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลแก่อาจารย์ในองค์กร
องค์ประกอบที่ ๒ สมรรถนะ (Competencies)	
๒.๑ ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> มีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับอาจารย์ในต่างสาขาวิชา หรือ เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบกิจกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างสาขาวิชา หรือ สถาบันอื่นนำรูปแบบการเรียนรู้ที่ได้พัฒนาขึ้นไปใช้
๒.๒ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> ทำงานวิจัยในชั้นเรียน** และนำผลมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๒.๓ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุน การเรียนรู้ของผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> จัดการเรียนรู้ด้วยสถานการณ์จริง หรือ สถานการณ์จำลอง หรือ ในพื้นที่จริง ริเริ่มการเปลี่ยนแปลงการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบ	รายละเอียดสมรรถนะ
๒.๔ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งให้สามารถข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์	<ul style="list-style-type: none"> ▪ วัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการใหม่ๆ* เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการเรียนรู้ ▪ ประเมินวิธีการวัดและประเมินผลเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ▪ เป็นผู้นำในการออกแบบการวัดและประเมินผลในระดับหลักสูตร
องค์ประกอบที่ ๓ ค่านิยม (Values)	
๓.๑ การพัฒนาตนเองในวิชาชีพ อาจารย์อย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none"> ▪ เป็นพี่เลี้ยง และผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในองค์กร
๓.๒ ดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์	<ul style="list-style-type: none"> ▪ เป็นพี่เลี้ยง และผู้ชี้แจงนโยบายด้านจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในองค์กร

*วิธีการใหม่ๆ อาจหมายถึง วิธีหรือเครื่องมือที่ไม่เคยปฏิบัติมาก่อนหรือดัดแปลงจากวิธีหรือเครื่องมือที่เคยปฏิบัติมา

**การวิจัยในชั้นเรียน ต้องมีหลักฐานเชิงประจักษ์ในรูปแบบของการนำเสนอผลในรูปแบบใดก็ได้ อาทิ การนำเสนอในหน่วยงาน การนำเสนอในที่ประชุมวิชาการ ตีพิมพ์เผยแพร่ หรือรายงานผลการวิจัย เป็นต้นเพื่อนำมาพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้

ระดับที่ ๔ ครูที่เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพครูในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ (Mastery Teacher, MT-THPSF)

หมายถึง อาจารย์ที่เป็นผู้มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับที่ ๓ ที่เป็นผู้นำในศาสตร์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ เป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอกองค์กร *มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและกลยุทธ์ในการพัฒนาองค์ความรู้ และการจัดการเรียนรู้ในระดับชาติ และนานาชาติ เป็นผู้นำเชิงนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์*

ผู้ที่ขอรับการประเมินในระดับที่ ๔ **จะต้องมีสมรรถนะในระดับที่ ๑-๓ และแสดงให้เห็นถึงคุณลักษณะหรือสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติม ดังต่อไปนี้**

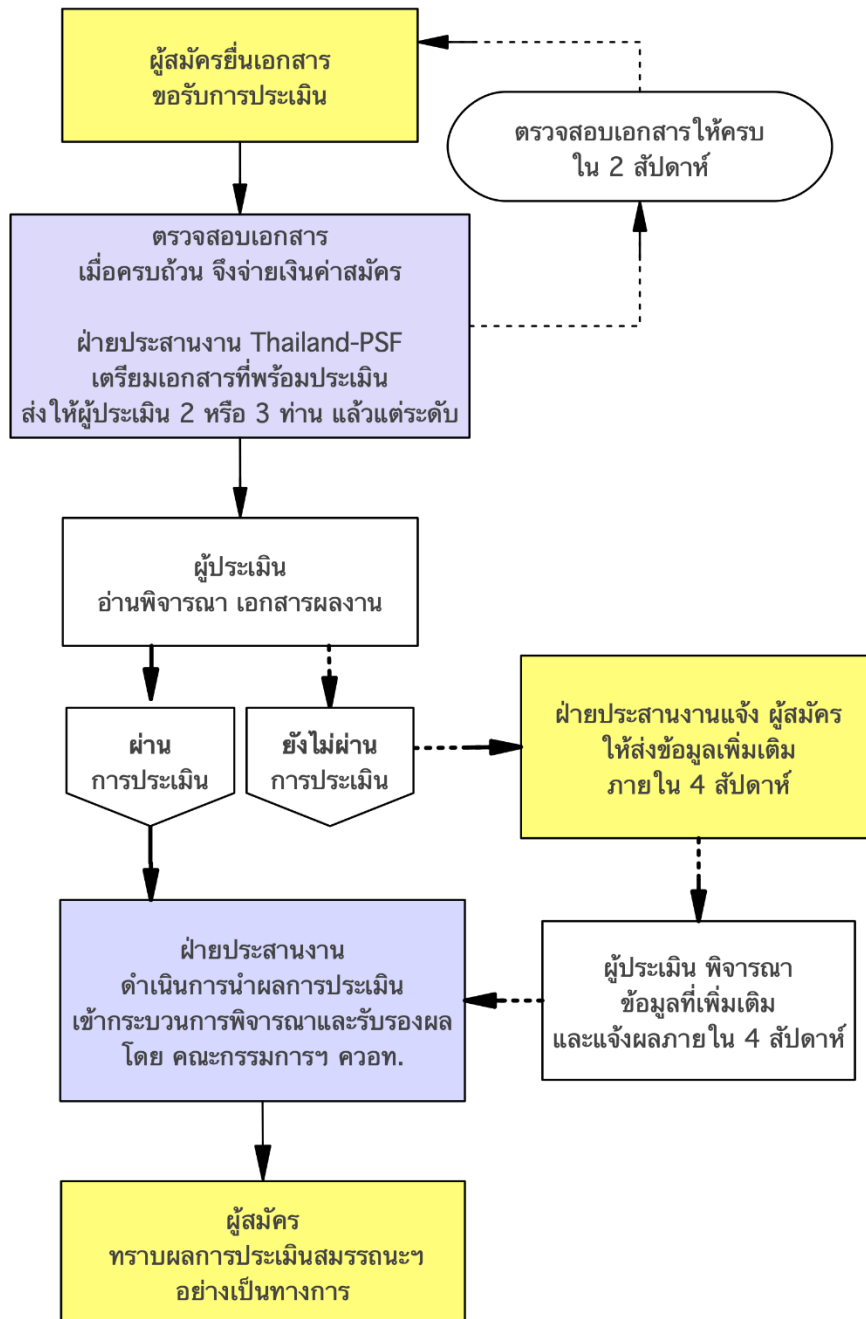
องค์ประกอบ	รายละเอียดสมรรถนะ
องค์ประกอบที่ ๑ ความรู้ (Knowledge)	
๑.๑ ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน	<ul style="list-style-type: none"> ▪ สร้างองค์ความรู้ใหม่ของศาสตร์ที่สอน ▪ คาดการณ์หรือประเมินทิศทางความก้าวหน้าของศาสตร์ที่สอน
๑.๒ ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> ▪ สร้างความรู้ หรือ นวัตกรรม ในศาสตร์การสอน และการจัดการเรียนรู้ หรือ ▪ ถ่ายทอด หรือ ให้คำปรึกษา หรือ ชี้แนะ วิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลในระดับชาติหรือนานาชาติ

องค์ประกอบที่ ๒ สมรรถนะ (Competencies)

<p>๒.๑ ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ เป็นผู้นำการออกแบบการเรียนรู้ในต่างศาสตร์ ■ เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบกิจกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างศาสตร์
<p>๒.๒ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ ผลักดันให้เกิดนโยบายหรือกลยุทธ์ระดับองค์กรที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ หรือ ■ เป็นผู้นำ หรือผู้สร้างนวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ
<p>๒.๓ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุน การเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ในระดับองค์กร หรือ ■ เป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ
<p>๒.๔ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งให้สามารถข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับองค์กร หรือ ■ เป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ
<p>องค์ประกอบที่ ๓ ค่านิยม (Values)</p>	
<p>๓.๑ การพัฒนาตนเองในวิชาชีพ อาจารย์อย่างต่อเนื่อง</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ มีส่วนร่วมและอุทิศตนให้กับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติหรือนานาชาติ หรือ ■ เป็นผู้ชี้แนะเชิงนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติหรือนานาชาติ
<p>๓.๒ ดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ มีส่วนร่วม อุทิศตน และเป็นแบบอย่างให้กับการพัฒนาจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติหรือนานาชาติ

ขั้นตอนการขอรับการประเมิน

ขั้นตอนการขอรับการประเมินสมรรถนะด้านการเรียนการสอน
ตามแนวทางส่งเสริมสมรรถนะอาจารย์ด้านการเรียนการสอนฯ



เอกสารประกอบการขอรับการประเมิน

ประกอบด้วย ๔ ส่วน

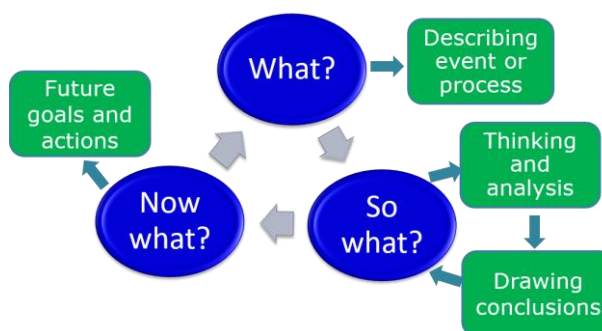
- ประวัติส่วนตัวของตนเองด้านการเป็นอาจารย์มืออาชีพ ไม่เกิน ๑ หน้า ประกอบด้วยข้อมูลทั่วไป ประวัติการศึกษา และประวัติการทำงานเป็นอาจารย์ รวมถึงการเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ

๒. ผลงานด้านการเรียนการสอนที่ทำโดยอ้างอิงกับแนวทางส่งเสริมคุณภาพฯ ความรู้ ใช้ “ร”.

ตัวอย่าง เช่น ร ๑.๑ องค์ความรู้มิติที่ ๑ องค์ประกอบย่อยที่ ๑ เป็นต้น เป็นต้น สมรรถนะ ใช้ “ส”
ค่านิยม ใช้ “ค”

ก่อนเขียนผู้ขอรับการประเมินควรศึกษาเกณฑ์ให้เข้าใจ แล้วเขียนเนื้อหาให้ครอบคลุมและแสดงให้เห็นว่าสอดคล้องกับเกณฑ์แต่ละระดับอย่างไร โดยแสดงให้เห็นถึง

- การมีส่วนร่วมที่ประสบความสำเร็จในองค์ประกอบทั้ง ๓ ด้าน
- ผลสัมฤทธิ์หรือการประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน
- การพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ อาจรวมถึงการวิจัยด้านการเรียนการสอน
- การสะท้อนคิด (reflection) ซึ่งประกอบด้วยสิ่งที่กระทำ การวิเคราะห์สิ่งที่กระทำและผลที่เกิดขึ้น รวมถึงสิ่งที่พัฒนาตนเองต่อไป



การเขียนผลงานด้านการเรียนการสอน ให้เขียนเป็นลักษณะของความเรียง โดยกำหนดความยาวดังนี้

ระดับที่ ๑ ถึง ๒ เขียนไม่เกิน ๓,๐๐๐ คำ หรือประมาณ ๘ - ๑๐ หน้า

ระดับที่ ๓ ถึง ๔ เขียนไม่เกิน ๕,๐๐๐ คำ หรือประมาณ ๑๐ - ๑๕ หน้า

เนื้อหาที่เขียนควรแสดงให้เห็นว่าทำอะไร ทำไมจึงทำเช่นนั้น ทำอย่างไร และได้ผลอย่างไร

รวมทั้งสะท้อนคิดสิ่งที่ได้ทำ ไม่ควรลอกเกณฑ์หรือเขียนในลักษณะตอบคำถามตามเกณฑ์แต่ละข้อ ควรเขียนให้ร้อยเรียงเชื่อมโยงกัน

หลักฐานข้อมูล ผู้ขอรับการประเมินสามารถนำเสนอภาพประกอบ เอกสารหลักฐานเพิ่มเติม โดยจัดทำเป็นเอกสารเพิ่มเติมหรือภาคผนวก (นอกเหนือจากความเรียงที่กำหนด)

ภาษา เลือกเขียนได้ ๒ ภาษา คือ ไทย หรือ อังกฤษ Electronic file - Font TH-SarabunNew ขนาด ๑๖

๓. จดหมายรับรอง (letters of reference) จดหมายรับรองประวัติการทำงานด้านการเรียนการสอน จากผู้บังคับบัญชา และผู้ที่เข้าใจงานของผู้สมัคร

ระดับที่ ๑ จดหมายรับรอง ๒ ฉบับ จากผู้บังคับบัญชา หัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าหน่วย และ
เพื่อนร่วมงาน

ระดับที่ ๒ จดหมายรับรอง ๒ ฉบับ จากผู้บังคับบัญชา หัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าหน่วย และ
เพื่อนร่วมงานที่เกี่ยวข้อง

ระดับที่ ๓ จดหมายรับรอง ๒ ฉบับ จากผู้บังคับบัญชา คณบดี หัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าหน่วย
หัวหน้าสำนักวิชา และผู้รู้เห็นผลงานของผู้สมัคร

ระดับที่ ๔ จดหมายรับรอง ๓ ฉบับ จากผู้บังคับบัญชา อธิการบดี รองอธิการบดี หรือคณบดี
หัวหน้าสำนักวิชา) และผู้อ้างอิง ๒ คน ที่รู้เห็นผลงานของผู้สมัคร

จดหมายรับรองควรสะท้อน แสดงความคิดเห็น และอ้างอิงถึงประสบการณ์และความสำเร็จของ
ด้านการเรียนการสอนของผู้ขอรับการประเมิน บทบาทปัจจุบันและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ ที่ดำเนินการ
หรือการมีส่วนร่วมในการสังเกตการสอนของผู้ขอรับการประเมิน เพื่อสนับสนุนและเสริมข้อมูลว่าสอดคล้องกับ
เกณฑ์แต่ละระดับอย่างไร นอกจากนี้อาจรวมถึงแนวปฏิบัติที่เป็นนวัตกรรม การสนับสนุนการพัฒนาในการ
สอนและการเรียนรู้ในระดับสถาบัน หรือการสนับสนุนการริเริ่มระดับชาติในการพัฒนาแนวทางการสอนและ
การเรียนรู้ในสาขาวิชาที่ผู้ขอรับการประเมินมีส่วนร่วม

ผู้ขอรับการประเมินควรทำความเข้าใจกับผู้เขียนจดหมายรับรองเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมฯ
และกรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์แต่ละระดับ เพื่อที่จะได้ให้ข้อมูลที่เหมาะสมและสอดคล้องกับระดับนั้นๆ

๔. แบบประเมินตนเองตามระดับของกรอบสมรรถนะอาจารย์ที่ขอรับการประเมิน (Thailand PSF-02) เพื่อตรวจสอบว่าผลงานที่เขียนได้ครอบคลุมเกณฑ์ทุกประเด็นหรือไม่

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. การส่งเอกสาร

ส่งแบบยื่นการขอรับการประเมินสมรรถนะด้านการเรียนการสอน (Thailand PSF-01) พร้อมเอกสาร
ประกอบการขอรับประเมินเป็นไฟล์อิเล็กทรอนิกส์

๒. การจ่ายค่าธรรมเนียม

- ส่งเอกสารออนไลน์ได้ที่ thailandpod@gmail.com พร้อมแบบยื่นการขอรับการประเมินฯ (หน้า ๑๕) เป็นไฟล์ word และ pdf
- ฝ่ายเลขานุการคณะอนุกรรมการสมรรถนะอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา สมาคม ควอท. จะตรวจความถูกต้องครบถ้วนของเอกสาร หากเอกสารไม่ครบหรือไม่สมบูรณ์ ฝ่ายเลขานุการฯ จะแจ้งให้ผู้ขอรับการประเมินทราบเพื่อแก้ไข หรือส่งเอกสารเพิ่มเติม
- เมื่อเอกสารครบแล้วจึงจ่ายค่าธรรมเนียมและเริ่มนับเวลาขอรับการประเมิน
- ค่าธรรมเนียมการขอรับการประเมิน

ระดับที่ ๑ และ ๒ จำนวน ๓,๐๐๐ บาท

ระดับที่ ๓ จำนวน ๔,๐๐๐ บาท

ระดับที่ ๔ จำนวน ๕,๕๐๐ บาท

- ไม่มีการคืนค่าธรรมเนียม ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น

๓. การส่งเอกสารให้ผู้ประเมินกำหนดเวลาอ่าน ๔ สัปดาห์ (๒๘ วัน)

- ฝ่ายเลขานุการ จะส่งให้ผู้ประเมิน ๒ ท่าน สำหรับระดับที่ ๑ - ๓ และ ๓ ท่าน สำหรับระดับที่ ๔

- เมื่อครบ ๒๘ วัน ถ้ายังไม่ได้รับเอกสารคืน ฝ่ายเลขานุการ จะติดตามให้ได้รับเอกสารคืนภายใน ๖ สัปดาห์

- ถ้าใน ๔ สัปดาห์หลังการติดตาม ผู้ประเมินไม่สามารถให้คำมั่นว่าจะส่งเอกสารทันเวลา ให้หารือกับ อนุกรรมการฯ เพื่อขอเปลี่ยนผู้ประเมิน และดำเนินงานแจ้งผู้ขอรับการประเมินเพื่อให้ทราบ ความก้าวหน้าในการดำเนินการ

- ในกรณีที่ผู้ประเมิน ๒ ท่านมีความเห็นไม่ตรงกัน ฝ่ายเลขานุการ จะส่งให้ผู้ประเมินท่านที่ ๓ แล้วนำผล มาอภิปรายร่วมกันเพื่อหาข้อสรุป

๔. ในกรณีที่ต้องการแก้ไขหรือขอข้อมูลเพิ่มเติม

- ฝ่ายเลขานุการ จะแจ้งให้ผู้ขอรับการประเมินรับทราบเป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อแก้ไขหรือเพิ่มเติมข้อมูล โดยไม่ต้องผ่านอนุกรรมการฯ ภายใน ๗ วัน

- เว้นแต่บางกรณีที่ผลการประเมินมีปัญหา หรือ มีแนวโน้มว่าจะส่งผลกระทบต่อเชิงลบ ให้ขอหารือ กับคณะอนุกรรมการฯ ก่อนส่งผลประเมินคืนให้กับผู้ขอรับการประเมิน

- ผู้ขอรับการประเมินจะต้องแก้ไขหรือส่งข้อมูลเพิ่มเติมคืนภายใน ๔ สัปดาห์ **หากพ้นกำหนด ผู้ขอรับการประเมินต้องสมัครขอรับการประเมินใหม่**

- หากผลการประเมินต่ำกว่าระดับที่ผู้ขอรับการประเมินแสดงความจำนง จะสรุปรับรองผลการ ประเมินตามที่คุณประเมินให้ความเห็น

๕. การประกาศผลรับรองสมรรถนะจากผู้ประเมิน จะต้องผ่านการพิจารณาและรับรองจากคณะกรรมการ ๒ ชุด โดยมีลำดับขั้นตอนดังนี้

- ฝ่ายเลขานุการ นำเข้าที่ประชุมคณะอนุกรรมการฯ เพื่อพิจารณาผลประเมิน

- ส่งผลการพิจารณาของคณะอนุกรรมการฯ ให้คณะกรรมการบริหารสมาคม คอวท รับรองผล เมื่อคณะกรรมการบริหารสมาคมฯ เห็นชอบ จะออกประกาศนียบัตรรับรองให้แก่ผู้ขอรับการ ประเมิน

การส่งผลการประเมินจะดำเนินการให้ทันการประชุมคณะกรรมการบริหารที่มีการประชุมทุก ๒ เดือน ฝ่ายเลขานุการ อาจเชิญคณะอนุกรรมการฯ ประชุมวาระพิเศษเพื่อพิจารณาผลประเมินให้ทันกับการประชุม คณะกรรมการบริหารสมาคมฯ

๖. การแจ้งผลให้ผู้ขอรับการประเมิน

- ส่งจดหมายแจ้งผลการประเมินพร้อมทั้งจุดแข็งและโอกาสที่จะพัฒนา และประกาศนียบัตรการรับรองระดับสมรรถนะอาจารย์ (ดังภาพ) ให้แก่ผู้ขอรับการประเมิน



- ผู้ขอรับการประเมินจะทราบผลภายใน ๓ - ๖ เดือนหลังจากการชำระค่าธรรมเนียม ดังแผนภูมิ

แบบยื่นขอรับการประเมินสมรรถนะอาจารย์ด้านการเรียนการสอน
สมาคมเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย (ควอท)

ชื่อ สกุล ผู้สมัคร

ชื่อสถาบัน.....

สาขาวิชาหลักที่สอน

ที่อยู่ติดต่อ.....

เบอร์โทรศัพท์ที่สะดวก.....Email:.....

ขอแสดงความจำนง เพื่อรับการประเมินสมรรถนะอาจารย์ ตามแนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาของคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยได้ศึกษาทำความเข้าใจแนวทางการส่งเสริมคุณภาพฯ ดังกล่าวดีแล้ว

รายการเอกสารการขอรับการประเมิน

- แบบยื่นขอรับการประเมินสมรรถนะอาจารย์
- ประวัติของตนเองด้านการเป็นอาจารย์
- ผลงานด้านการเรียนการสอน
- จดหมายรับรองจากบุคคลอ้างอิง ๒ ท่าน (สำหรับการขอรับการประเมินระดับที่ ๑ - ๓) หรือ
จดหมายรับรองจากบุคคลอ้างอิง ๓ ท่าน (สำหรับการขอรับการประเมินระดับที่ ๔)
- แบบประเมินตนเองตามระดับของกรอบสมรรถนะอาจารย์ที่ขอรับการประเมิน

ขอรับรองว่าข้อความดังกล่าวเป็นความจริงทุกประการ

ลงชื่อ

(.....)

วันที่ เดือน..... พ.ศ.....

แบบประเมินตนเองตามระดับของกรอบสมรรถนะอาจารย์ที่ขอรับการประเมิน

 ชื่อ สกุล ผู้ขอรับการประเมิน.....ระดับที่ขอรับการประเมิน 1 2 3 4

	ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4
1. ความรู้ (Knowledge)				
1.1 ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน	<input type="checkbox"/> อธิบายแนวคิด และหลักการสำคัญของวิชาที่สอน พร้อมทั้งการประยุกต์ใช้ <input type="checkbox"/> จัดลำดับและเชื่อมโยงหัวข้อที่สอนได้อย่างเป็นระบบ	<input type="checkbox"/> มีความรู้ความสามารถระดับที่ 1 <input type="checkbox"/> ติดตามองค์ความรู้ที่ทันสมัย วิเคราะห์และนำมาใช้อย่างเหมาะสม <input type="checkbox"/> ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน	<input type="checkbox"/> มีความรู้ความสามารถระดับที่ 2 <input type="checkbox"/> ประเมินแนวคิด หลักการสำคัญในศาสตร์ของตน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ <input type="checkbox"/> เชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ของตนกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง <input type="checkbox"/> ให้คำปรึกษา ชี้แนะ ความรู้ในศาสตร์ของตนแก่อาจารย์ในองค์กร	<input type="checkbox"/> มีความรู้ความสามารถระดับที่ 3 <input type="checkbox"/> สร้างองค์ความรู้ใหม่ของศาสตร์ที่สอน <input type="checkbox"/> คาดการณ์หรือประเมินทิศทางความก้าวหน้าของศาสตร์ที่สอน
1.2 ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> อธิบายจิตวิทยาการเรียนรู้ และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> ระบุวิธีการจัดการเรียนรู้และวิธีวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผล การเรียนรู้ และกลุ่มผู้เรียน	<input type="checkbox"/> มีความรู้ความสามารถระดับที่ 1 <input type="checkbox"/> วิเคราะห์ภูมิหลังและศักยภาพของผู้เรียนเพื่อนำไปออกแบบกระบวนการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลแก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน	<input type="checkbox"/> มีความรู้ความสามารถระดับที่ 2 <input type="checkbox"/> ประเมินวิธีการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล <input type="checkbox"/> บูรณาการการจัดการเรียนการสอนระหว่างวิชา หรือศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง <input type="checkbox"/> ถ่ายทอด หรือ ให้คำปรึกษา หรือ ชี้แนะวิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลแก่อาจารย์ในองค์กร	<input type="checkbox"/> มีความรู้ความสามารถระดับที่ 3 <input type="checkbox"/> สร้างความรู้ หรือ นวัตกรรม ในศาสตร์การสอน และการจัดการ การเรียนรู้ หรือ ถ่ายทอด หรือ ให้คำปรึกษา หรือ ชี้แนะ วิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลในระดับชาติหรือนานาชาติ
2. สมรรถนะ (Competencies)				

	ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4
2.1 ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	<input type="checkbox"/> ออกแบบกิจกรรม และการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> ประสานงานกับผู้สอนร่วมในรายวิชา (ถ้ามี) ในการออกแบบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	<input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ 1 <input type="checkbox"/> ประเมินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีส่วนร่วมในการพัฒนาการ <input type="checkbox"/> ออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับ <input type="checkbox"/> เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชา หรือหน่วยงาน	<input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ 2 <input type="checkbox"/> มีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับอาจารย์ในต่างสาขาวิชา หรือ เป็นวิทยากรในด้านารออกแบบกิจกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างสาขาวิชา หรือ สถาบันอื่นนำรูปแบบการเรียนรู้ที่ได้พัฒนาขึ้นไปใช้	<input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ 3 <input type="checkbox"/> เป็นผู้นำการออกแบบการเรียนรู้ในต่างศาสตร์ <input type="checkbox"/> เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบกิจกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างศาสตร์
2.2 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<input type="checkbox"/> จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง <input type="checkbox"/> จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหา ผลการเรียนรู้ และระดับของผู้เรียน <input type="checkbox"/> ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> พิจารณานำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> ประสานงานการจัดการเรียนรู้กับผู้สอนร่วม (ถ้ามี) อย่างมีประสิทธิภาพ	<input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ 1 <input type="checkbox"/> กำกับดูแลและติดตามพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ <input type="checkbox"/> ใช้นวัตกรรมหรือความคิดสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ <input type="checkbox"/> แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน	<input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ 2 <input type="checkbox"/> ทำงานวิจัยในชั้นเรียน และ นำผลมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ 3 <input type="checkbox"/> ผลักดันให้เกิดนโยบายหรือ กลยุทธ์ระดับองค์กรที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ หรือ เป็นผู้นำ หรือผู้สร้างนวัตกรรมจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับชาติ หรือนานาชาติ
2.3 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> จัดบรรยากาศการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> โดยการมีส่วนร่วมจากผู้เรียน	<input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ 1	<input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ 2 <input type="checkbox"/> จัดการเรียนรู้ด้วยสถานการณ์	<input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ 3 <input type="checkbox"/> เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการจัดบรรยากาศการเรียนรู้

	ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4
	<input type="checkbox"/> ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในการพัฒนาการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน <input type="checkbox"/> วินิจฉัยปัญหาของผู้เรียน และช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสมและทันเวลา	จริง หรือ สถานการณ์จำลองหรือในพื้นที่จริง <input type="checkbox"/> ริเริ่มการเปลี่ยนแปลงการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับหลักสูตร	ในระดับองค์กร หรือ เป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ
2.4 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งให้สามารถข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์	<input type="checkbox"/> ประเมินความก้าวหน้า (formative) และประเมินผลสรุป (summative) โดยเน้นผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ <input type="checkbox"/> -สามารถให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์	<input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ 1 <input type="checkbox"/> เลือกริธีและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ และกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน	<input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ 2 <input type="checkbox"/> วัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการใหม่ๆ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> ประเมินวิธีการวัดและประเมินผลเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน <input type="checkbox"/> เป็นผู้นำในการออกแบบการวัดและประเมินผลในระดับหลักสูตร	<input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ 3 <input type="checkbox"/> เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับองค์กร หรือ เป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ
3. ค่านิยม (Values)				
3.1 การพัฒนาตนเองในวิชาชีพอาจารย์ อย่างต่อเนื่อง	<input type="checkbox"/> พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	<input type="checkbox"/> มีคุณลักษณะระดับที่ 1 <input type="checkbox"/> มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน <input type="checkbox"/> รับฟังความคิดเห็นจากผู้ร่วมวิชาชีพเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง	<input type="checkbox"/> มีคุณลักษณะระดับที่ 2 <input type="checkbox"/> เป็นพี่เลี้ยง และผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในองค์กร	<input type="checkbox"/> มีคุณลักษณะระดับที่ 3 <input type="checkbox"/> มีส่วนร่วมและอุทิศตนให้กับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติหรือนานาชาติ หรือ เป็นผู้ชี้แจงนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติหรือนานาชาติ

	ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4
3.2 ชำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ขององค์กร	<input type="checkbox"/> มีคุณลักษณะระดับที่ 1 <input type="checkbox"/> มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจและให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน	<input type="checkbox"/> มีคุณลักษณะระดับที่ 2 <input type="checkbox"/> เป็นพี่เลี้ยง และผู้ชี้นำเชิงนโยบายด้านจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในองค์กร	<input type="checkbox"/> มีคุณลักษณะระดับที่ 3 <input type="checkbox"/> มีส่วนร่วม อุดหนุน และเป็นแบบอย่างให้กับการพัฒนาจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพในระดับชาติหรือนานาชาติ