

*Professional  
Standard Framework*

November 2024

# *Content*

## PSF

---

- What

---

- Why

---

- Who

---

- When

---

- How

# *Professional Standard Framework*

- A globally-recognized framework for benchmarking success within teaching and learning
- A quality assessment approach to teaching and learning

## Dimensions of practice

---

**Professional  
values**

**Core  
knowledge**

**Areas of  
activity/  
Competencies**



**Performance of teaching and support learning**

# Types of Professional Standard Framework (PSF)

---



**UKPSF**  
2011-Present



**MUPSF**  
2021-Present



**THPSF**  
2023-Present

**Level 1** • Associate fellow

**Level 2** • Fellow

**Level 3** • Senior fellow

**Level 4** • Principal fellow

• Fundamental teaching

• Teaching for a specific group

• **Cross-disciplinary teaching\***

• Educational policy leader

• Fellow teacher

• Professional teacher

• **Scholarly teacher\***

• Mastery teacher

**\*Provide educational research evidence**

# Benefits of achieving PSF

---

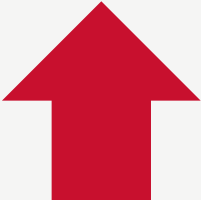
## Individual benefits



### 20% Teaching effectiveness

- Enhanced professional development

## Institutional benefits



### 15% Student enrollment

- Improved institutional reputation and student outcomes

## National benefits



### SDG4

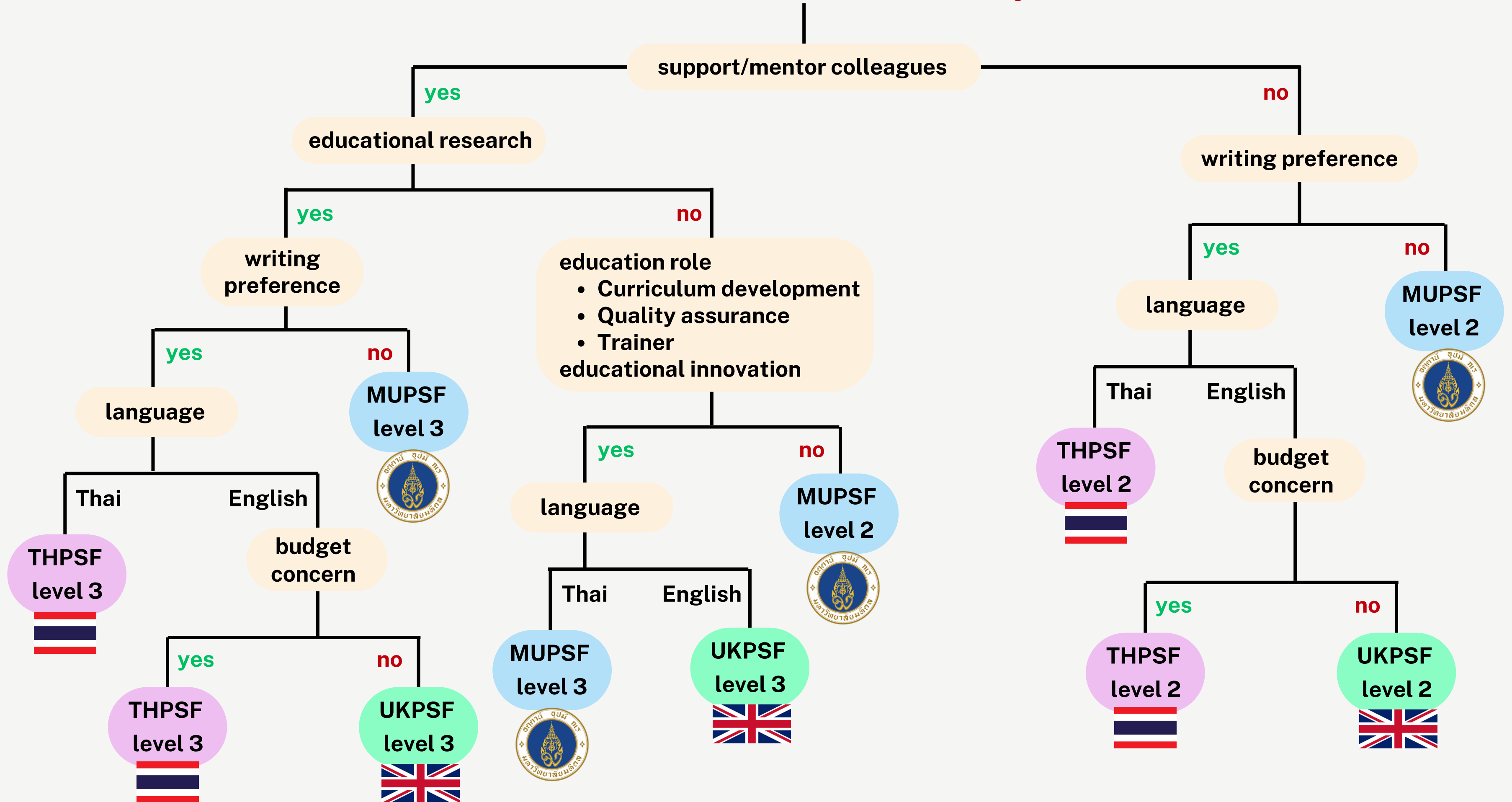
- Standardized quality assurance

1. Higher Education Academy. Professional Standards Framework for teaching and supporting learning in higher education. Available from: <http://www.heacademy.ac.uk/professional-development/professional-standards-framework>

2. Quality Assurance Agency for Higher Education. The UK Quality Code for Higher Education. Available from: <https://www.qaa.ac.uk/quality-code>

3. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). Sustainable Development Goal 4: Quality Education. Available from: <https://sdgs.un.org/goals/goal4>

# Which PSF/level is suitable for you?



# Types of Professional Standard Framework (PSF)



**UKPSF**  
2011-Present



**MUPSF**  
2021-Present



**THPSF**  
2023-Present

**Level 1**

• Associate fellow

• Fundamental teaching

• Fellow teacher

**Level 2**

• Fellow

• Teaching for a specific group

• Professional teacher

**Level 3**

• Senior fellow

• **Cross-disciplinary teaching\***

• **Scholarly teacher\***

**Level 4**

• Principal fellow

• Educational policy leader

• Mastery teacher

\*Provide educational research evidence



## Level 2: Fellow

**D2.1 Use of all five Professional Values**

**D2.2 Application of all forms of Core Knowledge**

**D2.3 Effective and inclusive practice in all five Areas of Activity**



**UKPSF**

### Professional values

- V1** Respect individual learners and diverse groups of learners
- V2** Promote engagement in learning and equity of opportunity for all to reach their potential
- V3** Use scholarship, or research, or professional learning, or other evidence informed approaches as a basis for effective practice
- V4** Respond to the wider context in which higher education operates, recognizing implications for practice
- V5** Collaborate with others to enhance practice

### Core knowledge

- K1** How learners learn, generally and within specific subjects
- K2** Approaches to teaching and/or supporting learning, appropriate for subjects and level of study
- K3** Critical evaluation as a basis for effective practice
- K4** Appropriate use of digital and/or other technologies, and resources for learning
- K5** Requirements for quality assurance and enhancement, and their implications for practice

### Area of activities

- A1** Design and plan learning activities and/or programs
- A2** Teach and/or support learning through appropriate approaches and environments
- A3** Assess and give feedback for learning
- A4** Support and guide learners
- A5** Enhance practice through own continuing professional development

## Level 2: Teaching for a Specific Group

V

K

A/C



MUPSF

1. ออกแบบการสอนได้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้
2. แผนการสอนมีองค์ประกอบครบถ้วนตามที่กำหนด และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา
3. เอกสารการสอนมีเนื้อหาที่ถูกต้อง ตามศาสตร์นั้น ๆ
4. ภาษาในเอกสารการสอนถูกต้องตามหลักภาษาและมีการอ้างอิงแหล่งที่มาอย่างเหมาะสม
5. แผนการสอนได้รับการปรับปรุง พัฒนาให้ทันสมัยอยู่เสมอ
6. ออกแบบการสอนที่มีการบูรณาการระหว่างศาสตร์/สาขาวิชา/ภาควิชา/หลักสูตร (Horizontal Integration)
7. จัดกิจกรรม มีเทคนิคที่กระตุ้นให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในชั้นเรียน ทั้งระหว่างผู้เรียนและระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน
8. ออกแบบการวัดผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้
9. มีการวิเคราะห์ผลการประเมินที่ได้ เพื่อนำไปพัฒนาการสอนและปรับปรุงวิธีการประเมินผลการเรียน
10. มีการประยุกต์ความรู้ให้เหมาะกับสภาพสังคมไทย สังคมโลก หรือบริบททางวิชาชีพ
11. ใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายในการสอนโดยคำนึงถึงความหลากหลายของผู้เรียน
12. มีการยกตัวอย่างประกอบ หรือสอดแทรกประสบการณ์จริง ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน
13. ใช้เทคนิคการสอนที่ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
14. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับแหล่งความรู้ที่ผู้เรียนควรเสาะแสวงหา
15. จัดการเรียนรู้ที่กำหนดให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
16. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวิจารณญาณ สามารถเสาะแสวงหาความรู้จากแหล่งที่เชื่อถือได้
17. กระตุ้นผู้เรียน โดยการตั้งคำถามที่ให้ผู้เรียนคิด แสดงความเข้าใจ และเสนอแนวความคิดนำไปใช้
18. มีกลไกที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสะท้อนความรู้และความเข้าใจและความคิดวิเคราะห์
19. มีการยกตัวอย่างหรือกรณีศึกษาแสดงความสัมพันธ์ของวิชาที่เรียนกับวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง
20. มีการประเมินหรือทบทวนความรู้/ทักษะของรายวิชาที่เกี่ยวข้องหรือเป็นพื้นฐาน และเชื่อมโยง เข้าสู่บทเรียน (Vertical Integration)
21. มีการเลือกใช้สื่อการสอน/อุปกรณ์ช่วยสอนให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การสอนตามลักษณะของบทเรียน
22. มีการสาธิต หรือจัดให้มีการฝึกทักษะ ในสถานการณ์สมมติหรือในสถานการณ์จริง
23. ให้ Feedback ที่เหมาะสมจนผู้เรียนสามารถนำไปปรับปรุงทักษะการปฏิบัติได้
24. จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกหรือได้แสดงออกในทักษะของ ๒๑st Century Skills (Non Technical) ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของบทเรียน เช่น การมีปฏิสัมพันธ์ร่วมงาน (Inter-personal skill) ความสามารถในการแสดงออก (Demonstrated ability) การแก้ปัญหา (Problem solving) การปรับตัว (Adaptability) และ รับความคิดเห็น (Consideration of other people's views)
25. มีการนำ Formative Assessment มาใช้ในการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนระหว่างคาบเรียนหรือท้ายชั่วโมงเรียน
26. มีความตรงต่อเวลา
27. มีความรับผิดชอบ ในหน้าที่
28. มีความสุภาพทั้งบุคคลิก วาจา และการแต่งกาย

## Level 2: ครูที่เกื้อกูลเพื่อนร่วมวิชาชีพ

### Values

#### **V1 การพัฒนาตนเองในวิชาชีพอาจารย์อย่างต่อเนื่อง**

- พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน
- รับฟังความคิดเห็นจากผู้ร่วมวิชาชีพเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง

#### **V2 รำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์**

- ปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ขององค์กร
- มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจและให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน

### Knowledge

#### **K1 ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน**

- อธิบายแนวคิด และหลักการสำคัญของวิชาที่สอน พร้อมทั้งการประยุกต์ใช้
- จัดลำดับและเชื่อมโยงหัวข้อที่สอนได้อย่างเป็นระบบ
- ติดตามองค์ความรู้ที่ทันสมัย วิเคราะห์และนำมาใช้อย่างเหมาะสม
- ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน

#### **K2 ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้**

- อธิบายจิตวิทยาการเรียนรู้ และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้
- ระบุวิธีการจัดการเรียนรู้และวิธีวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผลการเรียนรู้ และกลุ่มผู้เรียน
- วิเคราะห์ภูมิหลังและศักยภาพของผู้เรียนเพื่อนำไปออกแบบกระบวนการเรียนรู้
- แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลแก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน

มีความ**รู้ลึกในศาสตร์ของตน** และติดตามความก้าวหน้าของความรู้ในศาสตร์อย่างสม่ำเสมอ มีความรู้ความ**เข้าใจในศาสตร์การเรียนรู้** สามารถจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน กำกับดูแลและติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ **ให้คำปรึกษาชี้แนะแก่เพื่อนอาจารย์ในศาสตร์ได้** และส่งเสริมให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ อาจารย์ภายในองค์กร



THPSF

### Competencies

#### **C1 ออกแบบและวางแผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ**

- ออกแบบกิจกรรม และการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้
- ประสานงานกับผู้สอนร่วมในรายวิชา (ถ้ามี) ในการออกแบบการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ
- ประเมินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- มีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน

#### **C2 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ**

- จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา ผลการเรียนรู้ และระดับของผู้เรียน
- ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้
- พิจารณานำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- ประสานงานการจัดการเรียนรู้กับผู้สอนร่วม (ถ้ามี) อย่างมีประสิทธิภาพ
- กำกับดูแลและติดตามพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
- ใช้นวัตกรรมหรือความคิดสร้างสรรค์\* ในการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ
- แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน

#### **C3 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน**

- จัดบรรยากาศการเรียนรู้โดยมีส่วนร่วมจากผู้เรียน
- ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในการพัฒนาการเรียนรู้
- จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน
- วินิจฉัยปัญหาของผู้เรียนและช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสมและทันเวลา

#### **C4 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งให้สามารถข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์**

- ประเมินความก้าวหน้า (formative) และประเมินผลสรุป (summative) โดยเน้นผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
- สามารถให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์
- เลือกวิธีและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ และกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน

# Types of Professional Standard Framework (PSF)



**UKPSF**  
2011-Present



**MUPSF**  
2021-Present



**THPSF**  
2023-Present

**Level 1** • Associate fellow

**Level 2** • Fellow

**Level 3** • Senior fellow

**Level 4** • Principal fellow

• Fundamental teaching

• Teaching for a specific group

• **Cross-disciplinary teaching\***

• Educational policy leader

• Fellow teacher

• Professional teacher

• **Scholarly teacher\***

• Mastery teacher

\*Provide educational research evidence

## Level 3: Senior Fellow

- D3.1 A sustained record of leading or influencing the practice of those who teach and/or support high quality learning**
- D3.2 Practice that is effective, inclusive and integrates all Dimensions**
- D3.3 Practice that extends significantly beyond direct teaching and/or direct support for learning**



**UKPSF**

### Professional values

- V1 Respect individual learners and diverse groups of learners**
- V2 Promote engagement in learning and equity of opportunity for all to reach their potential**
- V3 Use scholarship, or research, or professional learning, or other evidence informed approaches as a basis for effective practice**
- V4 Respond to the wider context in which higher education operates, recognizing implications for practice**
- V5 Collaborate with others to enhance practice**

### Core knowledge

- K1 How learners learn, generally and within specific subjects**
- K2 Approaches to teaching and/or supporting learning, appropriate for subjects and level of study**
- K3 Critical evaluation as a basis for effective practice**
- K4 Appropriate use of digital and/or other technologies, and resources for learning**
- K5 Requirements for quality assurance and enhancement, and their implications for practice**

### Area of activities

- A1 Design and plan learning activities and/or programs**
- A2 Teach and/or support learning through appropriate approaches and environments**
- A3 Assess and give feedback for learning**
- A4 Support and guide learners**
- A5 Enhance practice through own continuing professional development**



MUPSF

## Level 3: Cross-disciplinary teaching

1-28. คุณสมบัติตาม MUPSF level 2

29. มีผลงานเชิงประจักษ์ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

30. เป็นแบบอย่างของส่วนงานในด้านการเรียนการสอน

### เกณฑ์ตามคุณสมบัติข้อ 29

#### **ผลงานภายในระยะเวลา 5 ปี รวมคะแนนแล้วไม่ต่ำกว่า 1 คะแนน**

1. ผลงานด้านการศึกษา/คุณภาพการศึกษา ที่เกิดผลต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหรือหลักสูตร

- งานวิจัย First author/ Corresponding author/ Essentially intellectual contributor
  - ระดับชาติ 0.5 คะแนน
  - ระดับนานาชาติ 1 คะแนน
- ตำราหรือหนังสือทางการศึกษา เช่น การวัดและการประเมินผล แนวทางการจัดการเรียนการสอน
  - มีส่วนร่วมตั้งแต่ร้อยละ 50 เทียบได้กับ 80 หน้า ของหนังสือ 8 หน้ายก 1 คะแนน

2. ผลงานด้านนวัตกรรมการศึกษา หรือผลงานเชิงประยุกต์ใช้นวัตกรรม ที่ส่งผลกระทบต่อเชิงบวกต่อการเรียนรู้และถ่ายทอดให้รายวิชาอื่นในส่วนงานได้ 1 คะแนน

3. ประธานหรือกรรมการเยี่ยมชมสำรวจระบบพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- ภายในมหาวิทยาลัยหรือระดับชาติ 0.25 คะแนน
- ระดับนานาชาติ 0.5 คะแนน

4. วิทยากรเผยแพร่ความรู้ด้านการศึกษา/คุณภาพการศึกษา ส่งผลให้เกิดการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหรือหลักสูตร

- ภายในมหาวิทยาลัยหรือระดับชาติ 0.25 คะแนน
- ระดับนานาชาติ 0.5 คะแนน

5. กรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร

- หลักสูตรใหม่หรือปรับปรุงหลักสูตร 0.5 คะแนน
- คะแนนเพิ่มในกรณีที่หลักสูตรที่พัฒนา/ปรับปรุงผ่านมาตรฐาน
  - AUN-QA มหาวิทยาลัยมหิดล ระดับ 4 ขึ้นไป 0.25 คะแนน
  - มาตรฐานระดับนานาชาติ ผู้ตรวจจากองค์กรในประเทศ 0.25 คะแนน
  - มาตรฐานระดับนานาชาติ ผู้ตรวจจากต่างประเทศ 0.5 คะแนน

### เกณฑ์ตามคุณสมบัติข้อ 30

1. เป็น coach/mentor ในส่วนงานหรือมหาวิทยาลัย เรื่องรูปแบบการจัดการเรียนการสอน เทคนิค การวัดและประเมินผล โดยต้องแสดงข้อมูลผลกระทบต่อการใช้งานของ coachee/mentee

2. ได้รับการพิจารณาเป็นแบบอย่าง ได้รับรางวัล ประกาศนียบัตรเชิดชูเกียรติจากส่วนงาน มหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานภายนอก

## Values

### V1 การพัฒนาตนเองในวิชาชีพอาจารย์อย่างต่อเนื่อง

- มีคุณลักษณะระดับที่ 2
- เป็นพี่เลี้ยง และผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในองค์กร

### V2 ร่างไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์

- มีคุณลักษณะระดับที่ 2
- เป็นพี่เลี้ยง และผู้นำเชิงนโยบายด้านจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในองค์กร

## Knowledge

### K1 ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน

- มีความรู้ความสามารถระดับที่ 2
- ประเมินแนวคิด หลักการสำคัญในศาสตร์ของตน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างองค์ความรู้ใหม่
- เชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ของตนกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง
- ให้คำปรึกษา ชี้แนะความรู้ในศาสตร์ของตนแก่อาจารย์ในองค์กร

### K2 ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้

- มีความรู้ความสามารถระดับที่ 2
- ประเมินวิธีการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล
- บูรณาการการจัดการเรียนการสอนระหว่างวิชา หรือศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง
- ถ่ายทอด หรือให้คำปรึกษา หรือชี้แนะวิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลแก่อาจารย์ในองค์กร

## Level 3: ครูที่สร้างครูที่มีคุณภาพในองค์กร

มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับที่ 2 ที่ **เชี่ยวชาญในศาสตร์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์** นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เป็น **พี่เลี้ยง และผู้ชี้แนะ** ในระดับองค์กรด้านการจัดการเรียนรู้ และนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์



THPSF

## Competencies

### C1 ออกแบบและวางแผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

- มีสมรรถนะระดับที่ 2
- มีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับอาจารย์ในต่างสาขาวิชา หรือ
- เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบกิจกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ ในต่างสาขาวิชา หรือ
- สถาบันอื่นนำรูปแบบการเรียนรู้ที่ได้พัฒนาขึ้นไปใช้

### C2 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- มีสมรรถนะระดับที่ 2
- ทำงานวิจัยในชั้นเรียน และนำผลมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### C3 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

- มีสมรรถนะระดับที่ 2
- จัดการเรียนรู้ด้วยสถานการณ์จริง หรือสถานการณ์จำลอง หรือใน พื้นที่จริง
- ริเริ่มการเปลี่ยนแปลงการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับหลักสูตร

### C4 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งให้สามารถข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์

- มีสมรรถนะระดับที่ 2
- วัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการใหม่ๆ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการเรียนรู้
- ประเมินวิธีการวัดและประเมินผลเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
- เป็นผู้นำในการออกแบบการวัดและประเมินผลในระดับหลักสูตร

# ขั้นตอนการประเมิน *MUPSF*



- ยื่นเอกสาร

**MUPSF\_01\_02**

ไปยังงานการศึกษา

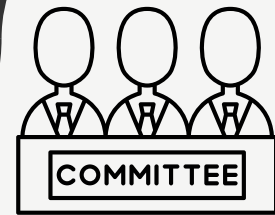
[kuntarat.aru@mahidol.ac.th](mailto:kuntarat.aru@mahidol.ac.th)

[supin.san@mahidol.ac.th](mailto:supin.san@mahidol.ac.th)

[suchanya.sea@mahidol.ac.th](mailto:suchanya.sea@mahidol.ac.th)

โดยระบุชื่อหัวข้อ

MUPSF ในอีเมลล์



- ตั้งคณะกรรมการ

ประธาน หัวหน้าส่วนงาน

กรรมการ หัวหน้าภาค

กรรมการ สายวิชาการ

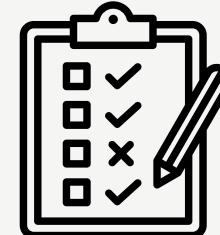
เลขานุการ เจ้าหน้าที่ส่วนงาน

- เตรียมเอกสารให้คณะ

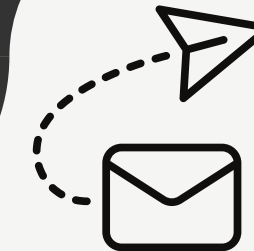
กรรมการ

**MUPSF\_01\_02**

**MUPSF\_03**



- ประเมิน บันทึกผล



- แจ้งผลประเมินและ  
ส่งเอกสารไปยังกอง  
บริหารการศึกษา

[mupsf@mahidol.ac.th](mailto:mupsf@mahidol.ac.th)



- กองบริหารการ  
ศึกษาตรวจสอบ
- เสนอเข้าที่ประชุม
- แจ้งผลส่วนงาน



*Thank you*

— For your attention

